



La clinique des enfants et des adolescents

L'évolution du contexte socio-familial des sociétés occidentales depuis deux décennies a des conséquences significatives sur les liens parents-enfants et sur le comportement des enfants et des adolescents.

Les psychothérapeutes accueillent de plus en plus des patients qui consultent à la suite de difficultés relationnelles avec leurs enfants.

Par ailleurs, de plus en plus d'enfants et d'adolescents ont besoin d'une aide psychothérapeutique, soit pour des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation à la scolarisation, soit pour des états de crise ou de passages à l'acte au moment de l'adolescence.

Le croisement des connaissances acquises par les différents courants de psychologie et de psychanalyse et des découvertes récentes des neurosciences permet de mieux comprendre les processus et étapes du développement psychologique, de la naissance à l'adolescence, et ainsi d'élaborer des méthodes d'intervention psychothérapeutique différenciées, plus adaptées et plus spécifiques.

Ces apports dépassent aussi largement la clinique des enfants et des adolescents. Ils éclairent aussi les pathologies de l'adulte par la compréhension du développement de l'enfant.

✓ OBJECTIFS :

1. Acquérir les connaissances croisées de la neurophysiologie, de la psychologie et de la psychanalyse appliquées au développement et à la compréhension de l'enfant et de l'adolescent.
2. Elaborer, à partir de ces connaissances, des compétences et des outils d'intervention adaptés aux problématiques
 - individuelles (psychothérapies, rééducation spécialisée, art-thérapie etc.)
 - institutionnelles (CMP, école, garderie, collège, maison d'enfants, hôpitaux, ...)
3. Organiser ultérieurement des groupes de supervision et/ou de recherche clinique permettant d'évaluer les effets opératoires des outils d'intervention transmis.

✓ PUBLIC :

- Médecins, psychologues, psychothérapeutes d'enfants, d'adolescents et d'adultes.
- Praticiens de l'école qui reçoivent ou souhaitent recevoir des enfants et des adolescents.
- Psychothérapeutes d'adultes qui souhaitent approfondir leurs connaissances de la psychologie de l'enfant pour être plus au fait des problématiques du développement de leur clients.
- Tous les professionnels de l'enfance et de l'adolescence (enseignants, éducateurs, puéricultrices, infirmières...)

✓ METHODE PEDAGOGIQUE :

- Exposés théoriques.
- Présentation de cas cliniques à analyser en petits groupes.
- Exercices pratiques et de jeux de rôles entre les étudiants.

✓ INTERVENANT :

Jean-Pierre MUYARD

Médecin-psychiatre et psychanalyste. Après une psychanalyse, il a entrepris des recherches dans le laboratoire du Dr Laborit afin d'étudier les inter-relations entre le fonctionnement du cerveau et l'inconscient. Activités de clinique, de formation et de recherche au Québec, en Guadeloupe (C.M.P.P. de Basse-Terre) Médecin Chef de l'intersecteur de psychiatrie infanto-juvénile de Carcassonne (2001-2008) Professeur à la Sigmund Freud Universitat.

✓ CONTRÔLE DES CONNAISSANCES : Examen de fin d'année.

✓ SUIVI ET SANCTION DE LA FORMATION : Le suivi se réalise par des feuilles de présences émargées. En fin de formation une attestation est remise aux participants.

Accompagnement psychologique des enfants et des adolescents

✓ DESCRIPTION DES CONTENUS :

1 - Introduction à la psychologie de l'enfant et de l'adolescent

- Introduction à la psychologie de l'enfant et de l'adolescent : Données historiques, philosophiques et ethno-anthropologiques
- Les différentes écoles de psychologie (Wallon, Piaget, Zazzo, Sterne, Cyrulnik, l'A.T, la Gestalt...) de psychanalyse (Freud, Jung, Adler, Lacan, Winnicott, Dolto...) de psychologie cognitive et comportementale actuelle.
- Comment intégrer ces connaissances théoriques et cliniques dans une pratique quotidienne ? (psychothérapeutique, éducative, pédagogique, médico-sociale etc...)

2 - L'accueil du « petit de l'Homme »

- Le « Déjà là » : le désir des parents, la vie intra-utérine, le transgénérationnel, l'épigénétique.
- L'arrivée au monde : incidence du contexte de l'accouchement et de l'accueil du bébé (péridurale, césarienne, forceps, chocs néo-nataux, prématurité etc ...)
- De la naissance au stade du Miroir : le sensoriel et le pulsionnel dans la mise en route de l'appareil psychique.
- Evaluation de différentes théories : les trois temps de la pulsion (Freud-Lacan), l'attachement (Bowlby), les interactions mère-enfant (Spitz)

3 - Neurophysiologie, stades de développement et inconscient

- Les trois cerveaux :
 - cerveau pulsionnel (reptilien) et les besoins instinctifs (survie, sexualité, défense du territoire)
 - cerveau émotionnel (limbique), la mémoire et la relation aux autres.
 - cerveau conceptuel (néo-cortex) : imagination, volonté, créativité et désir.
- Leur rôle respectif dans l'origine et la régulation des troubles du comportement, des apprentissages et du développement psycho-affectif de l'*infans* à l'adolescent.
- Les trois stades : oral, anal, génital dans la psychogénèse de l'inconscient, du subconscient et du préconscient, psychoses, perversions et névroses.
- Du stade du miroir à l'accès à la parole : la relation à l'Autre et le processus d'autonomisation psycho-moteur et psycho-affectif.
- Incidence sur les troubles précoces de la communication : autisme, psychoses infantiles.

4 - L'adolescence

- Etape de régression et de mutation : aspect neuro-endocrinologique, sexologique, psycho-physiologique (la pulsion de vie), psycho-émotionnel, socio-anthropologique.
- Processus de re-naissance : comment s'accoucher « soi-même » de « soi-même » ?
- Opposition, transgression, expérimentation : qu'en est-il du Désir ?
- Quel est l'étayage personnel, familial, institutionnel, social, créatif nécessaire ?
- Un passage à risque : troubles nutritionnels (anorexie, boulimie), dépression atypique, idées morbides et suicidaires, décompensation psychotique, problématiques de la sexualité, de la toxicomanie et de l'imaginaire.

5 - La stratégie thérapeutique des troubles psychopathologiques de l'enfant et de l'adolescent

- Comment adapter les différentes psychothérapies individuelles à la spécificité des modalités du transfert de l'enfant et de l'adolescent ? L'observation clinique, les outils (dessins, rêves, récits, journal intime, arbre généalogique), les techniques d'intervention et d'interprétation.
- Comment intégrer les parents et les enseignants dans le processus thérapeutique au-delà des techniques habituelles des thérapies familiales ou systémiques ?
- Comment mettre en œuvre des outils de la psychothérapie institutionnelle dans les structures collectives (crèches, écoles, associations culturelles ou sportives, services médico-sociaux...) ?

Références / Tarifs / Participants	Année	Formateur	Dates	Jrs / Hrs Horaires
Réf : 2011-01010 Individuel : 1.800 € Conventionné : 2.430 € Participants maxi : 18	2011	Jean-Pierre MUYARD	Lun 17 Janvier + Mar 18 Janvier + Mer 19 Janvier Lun 21 Mars + Mar 22 Mars + Mer 23 Mars Lun 16 Mai + Mar 17 Mai + Mer 18 Mai Lun 19 Septembre + Mar 20 Septembre + Mer 21 Septembre Lun 05 Décembre + Mar 06 Décembre + Mer 07 Décembre	15 Jours 90 Heures 9h30 17h00