


# Formations

**Approfondies en  
Analyse Transactionnelle**  
*et ouverture à d'autres approches*



Spécialisation en  
**Guidance Psychologique  
et Psychothérapie**

# Table des matières

✓ <b>Notre conception de la formation</b>		<b>2</b>
• Nous formons des Analystes Transactionnels		2
• Nous formons des Analystes Transactionnels intégratifs		2
• Des exigences		2
✓ <b>Quelques mots sur l'Analyse Transactionnelle</b>		<b>3</b>
• Quelques concepts fondamentaux		3
• Quelques livres de référence		3
✓ <b>Présentation de nos formateurs</b>		<b>4</b>
✓ <b>Public visé / Perfectionnement de psychothérapeutes</b>		<b>5</b>
• Public visé par les formations		5
• Perfectionnement de psychothérapeutes et professionnels de la relation d'aide psychologique		5
✓ <b>Présentation du cursus de la formation</b>		<b>6</b>
✓ <b>Plan de formation détaillé (minimum obligatoire)</b>		<b>7</b>
✓ <b>Apprendre le métier de la guidance psychologique et de la psychothérapie</b>		<b>8-9</b>
• Groupe de praticiens 1 <sup>ère</sup> , 2-3-4 <sup>ème</sup> année		8-9
✓ <b>Cycle de la clinique des émotions</b>		<b>10-11</b>
• Joie d'être soi, haine de soi et narcissisme		10
• Agressivité, colère et violence		11
• Tristesse, deuil et dépression		11
• Honte et culpabilité	NOUVEAU	12
✓ <b>Cycle ouverture à la psychanalyse</b>		<b>13-14</b>
• Le développement psycho-sexuel de l'enfant		13
• Le stade du miroir		13
• L'Œdipe		14
• La question du Père		14
• Le langage		15
• Le deuil - La séparation - La perte - Le manque	NOUVEAU	15
✓ <b>Cycle psychopathologie de l'adulte</b>		<b>16-17</b>
• Les structures névrotiques		16
• Les structures psychotiques		17
• Les structures passives-agressives		17
✓ <b>Cycle psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent</b>		<b>18-20</b>
• L'hyperactivité	NOUVEAU	18
• Les pathologies liées aux apprentissages	NOUVEAU	19
• L'autisme	NOUVEAU	20
✓ <b>Thèmes de formations spécialisées</b>		<b>21-25</b>
• Poser un diagnostic : sens, orientation, impact		21
• Sémiologie psychiatrique et approche de la pharmacologie des médicaments psychotropes		21
• Repérage de la structure de la personnalité NIV I et NIV II	NOUVEAU	22
• Animer un groupe d'analyse de la pratique	NOUVEAU	23
• Animer un groupe de thérapie	NOUVEAU	23
• Pour une psychothérapie créative	NOUVEAU	24
• Les loyautés transgénérationnelles inconscientes	NOUVEAU	24
• Souffrance et travail	NOUVEAU	25
• Aborder la sexualité en psychothérapie	NOUVEAU	25
✓ <b>Devenir thérapeute de couples</b>		<b>26-28</b>
• La clinique du couple <b>Reprogrammée en 2012</b>		26-28
✓ <b>Accompagnement psychologique des enfants et des adolescents</b>		<b>29-30</b>
• La clinique des enfants et des adolescents		29-30
✓ <b>Journée d'études et de formation</b>		<b>31-34</b>
• Le processus d'intégration (1ère journée)	NOUVEAU	31
• Le processus intégratif en psychothérapie (2ème journée)	NOUVEAU	32
• La répétition (1ère journée)	NOUVEAU	33
• La répétition (2ème journée)	NOUVEAU	34
✓ <b>Analyse de la relation thérapeutique</b>		<b>35</b>
• Analyse de la relation thérapeutique		35
✓ <b>Aide mémoire des actions de formation</b>		<b>36</b>
✓ <b>Une visite de l'Institut</b>		<b>37</b>
✓ <b>Vos notes personnelles</b>		<b>38</b>
✓ <b>Comment venir à l'Institut ?</b>		<b>39</b>
✓ <b>Renseignements pratiques</b>		<b>40-41</b>
✓ <b>Inscription conventionnée (Bulletin d'inscription)</b>		<b>42</b>
✓ <b>Inscription individuelle (Contrat de Formation Professionnelle)</b>		<b>43-44</b>

## Notre conception de la formation

### ✓ Nous formons des analystes transactionnels

Nous sommes convaincus que l'intégration des théories psychologiques est l'avenir de la psychothérapie. Mais nous pensons aussi qu'il est primordial d'avoir une identité de base. **Avant tout, nous sommes des analystes transactionnels.**

L'A.T. est choisie comme tronc central identitaire, notamment parce qu'elle est, elle-même, à un carrefour épistémologique où se rejoignent plusieurs perspectives, intrapsychiques, relationnelles, systémiques. Notre fil rouge dans l'élaboration d'une psychothérapie intégrative est d'offrir aux praticiens de l'école la capacité d'acquérir **une identité professionnelle** à la fois claire et ouverte et les compétences leur permettant de répondre au mieux aux demandes et besoins de leurs clients/patients.

### ✓ Nous formons des analystes transactionnels intégratifs

**Intégration verticale : considérer l'être humain dans sa globalité**

- Développer les compétences relationnelles des praticiens, leur capacité d'analyse et de réflexion, l'écoute de leurs émotions, une meilleure conscience de leurs attitudes corporelles.
- Prendre en compte les composantes psychologiques, relationnelles, affectives, corporelles, intellectuelles et sociales des clients ou patients.
- Affiner leurs capacités d'observation, d'écoute, d'analyse et d'intervention dans ces divers domaines.
- Évaluer les interventions à privilégier en fonction des besoins et problématiques des consultants.

Cette intégration 'verticale' (Max Pagès) des diverses facettes de la personnalité s'effectue tout au long des années de la formation.

**Intégration horizontale : Susciter et développer en permanence "une pensée complexe" (Max Pagès)**

- Pratiquer une psychothérapie et/ou des entretiens psychologiques d'une manière ouverte au "tissage et au métissage" des théories et des pratiques. (Alain Delourme)
- Maintenir un tronc théorique central (l'Analyse Transactionnelle) pour éviter le saupoudrage, l'éparpillement ou le syncrétisme.

Les théories et pratiques, avec lesquelles nous entrons principalement en dialogue, sont la **psychanalyse** - dans laquelle l'Analyse Transactionnelle puise ses racines, le courant de **Carl Rogers**, la **gestalt-thérapie**, **des approches psycho-corporelles** et la **sociologie clinique**.

### ✓ Des exigences

- **Une éthique, des valeurs qui nous relient et nous mobilisent.**
- **Un encadrement par des formateurs multi-référentiels, certifiés et chevronnés.**
- **Des invités renommés** comme Alain DELOURME, Vincent de GAULEJAC, Edmond MARC, François ROUSTANG, Jean-Pierre MUYARD, ...
- **Un accompagnement individualisé tout au long de la formation.**
- **Des compétences contrôlées par une évaluation continue et un examen européen final.**
- **Une formation certifiante** : Analyste Transactionnel Certifié (Champ psychothérapie)
- **Un Institut affilié** : IFAT (Institut Français d'Analyse Transactionnelle) - EATA (European Association for Transactional Analysis) - FF2P (Fédération Française de Psychothérapie et Psychanalyse)

# Quelques mots sur l'Analyse Transactionnelle



Éric BERNE

Créée dans les années 50 par Éric Berne, médecin psychiatre américain, introduite en Europe dans les années 70, l'Analyse Transactionnelle s'inscrit dans une double filiation, la psychanalyse (Freud, Federn, Ferenczi, Winnicott...) et les théories de la communication (Bateson, Palo Alto...)

L'Analyse Transactionnelle est une théorie de la personnalité humaine, du fonctionnement psychique et de la communication interpersonnelle.

Elle permet à chacun de comprendre qui il est, comment il entre en relation avec lui-même et avec les autres, pourquoi il se comporte de telle ou telle manière ainsi que le comment et le pourquoi du déroulement de sa vie.

L'Analyse Transactionnelle permet à la personne de trouver son autonomie, de développer une attitude d'ouverture, une capacité à retrouver la part de puissance qu'elle possède en elle. Elle peut ainsi (re)devenir responsable d'elle-même, de sa vie, pour (re)prendre sa place et laisser à l'autre la place qui lui revient ("Je suis OK" – "Tu es OK"). L'autonomie se révèle par l'émergence d'une conscience claire, d'une aptitude à l'intimité et d'une spontanéité.

## ✓ Quelques concepts fondamentaux :

- Analyse "Transactionnelle" : l'accent est mis sur la relation et l'interaction, au coeur du développement de l'enfant et de la personnalité.
- L'instauration d'un va-et-vient entre le passé (pourquoi chacun est devenu ce qu'il est ?) et le présent (Comment chacun pense, ressent, agit, entre en relation dans la réalité d'aujourd'hui ?) et le futur (comment chacun devient acteur dans la construction de sa vie).
- Un ensemble théorique complexe exprimé dans un langage accessible à tous. C'est un choix délibéré de Berne, il se méfiait de toute élaboration théorique sans effet sur la pratique et estimait que la vraie connaissance consistait à pouvoir et savoir agir dans une situation donnée.
- L'établissement d'un processus bilatéral et coopératif, symbolisé et sous-tendu par un contrat évolutif et par essence dynamique.
- Un mode relationnel direct et chaleureux.
- Les normes de formation, de pratique et de déontologie sont élaborées par l'EATA (Europe) et l'IATA (International), dont l'activité s'exerce sur tous les continents. Cette organisation confère à l'exercice de l'Analyse Transactionnelle, les garanties que les bénéficiaires sont en droit d'attendre.

## ✓ Quelques livres de référence :

BERNE Eric	(1971)	Analyse Transactionnelle et psychothérapie	Paris	Payot
MOISO Carlo, NOVELLINO Michele	(2005)	Analyse Transactionnelle : retour aux sources	Lyon	Editions d'AT
GREGOIRE José	(2008)	Les états du moi : Trois systèmes interactifs	Lyon	Editions d'AT
ENGLISH Fanita	(1992)	Analyse Transactionnelle et émotions	Paris	Desclée de Brouwer
ROGERS Carl	(1972)	Le Développement de la personne	Paris	Dunod
FREUD Sigmund	(1904)	Cinq leçons sur la psychanalyse	Paris	Payot
MILLER Alice	(1996)	L'avenir du drame de l'enfant doué	Paris	PUF
GINGER Serge	(1984)	Une thérapie du contact	Paris	Hommes et Groupes
DELOURME A. et MARC. E.	(2004)	Pratiquer la psychothérapie	Paris	Dunod
LOWEN Alexander	(1976)	La Bioénergie	Paris	Tchou
WATZLAWICK Paul	(1979)	La logique de la communication		Seuil

## Présentation de nos formateurs

### ✓ Hélène CADOT

**Psychologue Clinicienne.** Psychothérapeute depuis 25 ans à Lyon. Didacticienne & Superviseur Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A (International Integrative Psychotherapy Association), **Analyste Transactionnelle certifiée EATA, CTA et PTSTA (Psychothérapie).** Forme et supervise régulièrement des psychologues et psychothérapeutes en France et en Europe Centrale. **Responsable pédagogique du cursus de spécialisation en Guidance Psychologique et Psychothérapie.**

### ✓ Laurent DAMIENS

Psychothérapeute depuis 13 ans. Titulaire du CEP (certificat européen de psychothérapie). **Analyste Transactionnel certifié CTA et PTSTA (champ psychothérapie).** Maître praticien en PNL certifié (Université Lille III, international NLP). Formateur didacticien en Analyse Transactionnelle. **Responsable pédagogique du cursus de spécialisation en Guidance Psychologique et Psychothérapie.**

### ✓ Corinne CATRY

Psychothérapeute. Titulaire du CEP. Thérapeute de couples. Formatrice en relations humaines. Docteur en médecine. Gestalt-thérapeute (Diplômée de l'Ecole Parisienne de Gestalt). Thérapeute du lien (Psychothérapie Gestaltiste de la Relation d'Objet) Ecole de Champ-G, Roubaix). **Formée également en Analyse Transactionnelle** et en PNL (Maître-Praticien).

### ✓ Elisabeth CLAEYS BOUUAERT

Maîtrise en journalisme et communication (ULB). Psychothérapeute (titulaire du CEP), formée en Gestalt (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle à l'EPG). Formatrice en relations humaines. **Formation en Analyse Transactionnelle.** Praticienne certifiée en PNL. Psychothérapeute de couples.

### ✓ Alain DELOURME

**Docteur en psychologie.** Psychothérapeute intégratif et superviseur. Formé à la psychanalyse intégrative (psychanalyse freudienne, thérapies psycho-corporelles, Gestalt, psychodrame et dynamique de groupe). Auteur de "La distance intime", "Le bonheur possible" 1999 et "Pour une psychothérapie plurielle" 2001 ainsi que "Pratiquer la psychothérapie" avec Edmond MARC - 2003.

### ✓ Christine HUILIER

Psychothérapeute. **Analyste Transactionnelle Certifiée par l'E.A.T.A (CTA champ Psychothérapie).** En cours de contrat P-TSTA. Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. Titulaire du CEP. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosociologie. DESS marketing et communication.

### ✓ Véronique KNAPNOUGEL

Psychothérapeute titulaire du CEP. Thérapie psychocorporelle. Analyse psycho-organique (EFAPO, Paris). Leibthérapie (K.G. Durckheim). Formatrice en relations humaines, art thérapie, argile, dessin. Superviseur de praticiens en psychothérapie

### ✓ Annie LIAGRE

**Psychologue clinicienne.** Psychothérapeute. **Analyste Transactionnelle Certifiée (CTA - Psychothérapie).** Formation au psychodrame et à l'art thérapie. Formation à la psychothérapie avec R. Erskine.

### ✓ Myriam MOUCHIE

D.E d'éducatrice spécialisée. Formation à la thérapie familiale systémique. Formation à la gestalt. **Cursus de formation en AT (Ecole Lilloise de Psychothérapie intégrative).** Formatrice en relations humaines. Psychothérapeute. Thérapeute familial et conjugal.

### ✓ Jean-Pierre MUYARD

**Médecin-psychiatre et psychanalyste.** Après une psychanalyse, il a entrepris des recherches dans le laboratoire du Dr Laborit afin d'étudier les inter-relations entre le fonctionnement du cerveau et l'inconscient. Activités de clinique, de formation et de recherche au Québec, en Guadeloupe (C.M.P.P.de Basse-Terre) **Médecin Chef de l'intersecteur de psychiatrie infanto-juvénile de Carcassonne** (2001-2008) Professeur à la Sigmund Freud Universitat.

### ✓ Françoise PLATIAU

Maîtrise en Communication Sociale. **Analyste Transactionnelle Certifiée en Psychothérapie (CTA) - Formatrice et superviseuse P-TSTA en psychothérapie.** Titulaire du Certificat Européen en Psychothérapie (CEP)- Instructeur 101.

### ✓ Philippe PINSON

**Médecin Psychiatre** depuis 1991. Praticien en milieu hospitalier. Formé en thérapie systémique et thérapie cognitivo-comportementale.

### ✓ Hedwige VANDERHAGHEN

**Psychanalyste,** formatrice en relations humaines. **Formée à l'Analyse Transactionnelle.** Superviseur de pratiques professionnelles.

### ✓ Véronique VANDERMARLIÈRE

Formation longue dans le cadre du Diplôme Universitaire de Formation à la Communication. Formatrice en relations humaines. Praticienne PNL. **Cursus de formation en Analyse Transactionnelle** (Ecole lilloise de psychothérapie intégrative). Psychothérapeute et thérapeute de couples.

### ✓ Public visé par les formations :

- **Les Psychologues, psychiatres, médecins** désireux de se former à l'Analyse Transactionnelle dans le cadre d'une orientation intégrative de la psychothérapie.
- **Les Psychothérapeutes en exercice**, d'approches variées, intéressés par la psychothérapie intégrative, cherchant un lieu de perfectionnement, d'analyse de leur pratique et/ou visant l'obtention de la certification européenne d'Analyste Transactionnel (CTA)
- **Les Professionnels de la relation d'aide psychologique** : conseillers conjugaux, infirmiers psychiatriques, coachs, kinésithérapeutes, professionnels des approches corporelles, éducateurs spécialisés, travailleurs sociaux, enseignants, formateurs R.H....
- **Les Personnes titulaires d'un diplôme en sciences humaines** (niveau bac +3 minimum avec au moins 2 années d'expérience professionnelle) ou pouvant faire valoir d'une reconnaissance de leurs expériences et compétences dans ce domaine (VAE - Validation des Acquis de l'Expérience).

### ✓ Perfectionnement de psychothérapeutes et professionnels de la relation d'aide psychologique

#### *Pour ceux et celles qui souhaitent suivre des formations à la carte*

- Si vous recherchez un lieu de ressourcement, d'accompagnement de votre pratique, d'approfondissement d'une thématique, de partage d'une pratique... avec des 'alter ego'.
- Si vous êtes en quête d'une recherche clinique non cloisonnée où vous pouvez partager votre singularité et vos particularités sans risquer le jugement, la dévalorisation, voire l'exclusion...
- Si vous voulez rencontrer et travailler avec des formateurs expérimentés et renommés....

#### *1) Nous vous proposons des formations courtes dans les rubriques suivantes :*

- Le cycle de la clinique des émotions - **Pages 10 à 12**
- Le cycle ouverture à la psychanalyse - **Pages 13 à 15**
- Le cycle psychopathologie de l'adulte - **Pages 16 à 17**
- Le cycle psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent - **Pages 18 à 20**
- Thèmes de formations spécialisées - **Pages 21 à 25**
- Journée d'études et de formation - **Pages 31 à 34**

#### *2) Nous vous proposons des formations spécialisées sur l'année :*

- La clinique du couple (programmée en 2012) **Pages 26 à 28**
- La clinique des enfants et des adolescents - **Pages 29 à 30** (programmée en alternance avec la clinique du couple. Reprogrammée ensuite en 2013)

#### *3) Nous vous proposons des groupes de formation pour accompagner votre pratique :*

- Analyse de la relation thérapeutique - **Page 35**

# Présentation du cursus de formation

## Relations Humaines & Communication

Formation de base à la relation et à l'Analyse Transactionnelle

TEST 101  
Evaluation et intégration des connaissances

Initiation à la CNV et à l'approche Gordon

Moi, le Savoir et mon Scénario

 Pour le détail de ces formations, voir notre catalogue de formations RH et Communication.



## 1<sup>ère</sup> Année spécialisée

  
Suivre le Groupe de praticiens 1

- Cycle de la clinique des émotions
- Cycle ouverture à la psychanalyse
- Journée d'études et de formation

## 2<sup>ème</sup> Année spécialisée

  
Suivre le Groupe de praticiens 2

- Cycle de la clinique des émotions
- Cycle ouverture à la psychanalyse
- Cycle psychopathologie de l'adulte
- Thèmes de formations spécialisées
- Journée d'études et de formation

## 3<sup>ème</sup> Année spécialisée

  
Suivre le Groupe de praticiens 3

- Cycle de la clinique des émotions
- Cycle ouverture à la psychanalyse
- Cycle psychopathologie de l'adulte
- Thèmes de formations spécialisées
- Journée d'études et de formation
- Analyse de la relation thérapeutique

## 4<sup>ème</sup> Année spécialisée

  
Suivre le Groupe de praticiens 4

- Cycle de la clinique des émotions
- Cycle psychopathologie de l'adulte
- Thèmes de formations spécialisées
- Journée d'études et de formation
- Analyse de la relation thérapeutique



Préparation à la Certification Européenne en Analyse Transactionnelle (CTA -champ clinique)

Conditions pour se présenter à l'examen :

- Test 101 validé
- Avoir un contrat de formation en cours
- Signer un contrat de certification avec un sponsor PTSTA ou TSTA
- 600 hrs de formation (dont 300 hrs en AT avec un PTSTA ou un TSTA)
- 150 hrs de supervision (dont 75 hrs en AT avec un PTSTA ou un TSTA et 40 hrs avec le sponsor)

## Perfectionnement (Optionnel

Le cycle psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent (page 18 à 20)

Thèmes de formations spécialisées (pages 21-25)

La clinique du couple (pages 26-28)

La clinique des enfants et des adolescents (pages 29-30)

- 750 hrs de pratique professionnelle (dont 500 hrs en AT)

Ce pictogramme , placé dans le détail des formations, indique que la formation est OBLIGATOIRE dans le cadre du cursus.

Ce pictogramme , placé dans le détail des formations, indique que la formation est OPTIONNELLE dans le cadre du cursus.

# Plan de formation détaillé (Minimum obligatoire )

Voici le plan de formation minimum obligatoire que doivent suivre les praticiens engagés dans le cursus de formation certifiant.

<b>Année 1</b>	✓ <b>Groupe de praticiens</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Groupe de praticiens - 1<sup>ère</sup> année</li> </ul>	18	108
	✓ <b>Cycle de la clinique des émotions</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inscription à 1 ou 2 formations (au choix)</li> </ul>	6	36
	✓ <b>Cycle ouverture à la psychanalyse</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développement psycho-sexuel de l'enfant</li> <li>• Le stade du miroir</li> </ul>	4 3	24 18	
✓ <b>Journée d'études et de formation</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inscription à une journée d'études et de formation</li> </ul>	1	6	
		<b>32 jrs</b>	<b>192 hrs</b>
<b>Année 2</b>	✓ <b>Groupe de praticiens</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Groupe de praticiens - 2<sup>ème</sup> année</li> </ul>	16	96
	✓ <b>Cycle de la clinique des émotions</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inscription à 1 ou 2 formations (au choix)</li> </ul>	6	36
	✓ <b>Cycle ouverture à la psychanalyse</b> ✓ <b>Cycle psychopathologie de l'adulte</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Œdipe (<i>Psychanalyse</i>)</li> <li>• Inscription à 2 formations sur les structures de personnalités (<i>Psychopathologie de l'adulte</i>)</li> </ul>	2 4	12 24
✓ <b>Thèmes de formations spécialisées</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poser un diagnostic : sens, orientation, impact</li> </ul>	2	12	
✓ <b>Journée d'études et de formation</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inscription à une journée d'études et de formation</li> </ul>	1	6	
		<b>31 jrs</b>	<b>186hrs</b>
<b>Année 3</b>	✓ <b>Groupe de praticiens</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Groupe de praticiens - 3<sup>ème</sup> année</li> </ul>	16	96
	✓ <b>Cycle de la clinique des émotions</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inscription à 1 ou 2 formations (au choix)</li> </ul>	6	36
	✓ <b>Cycle ouverture à la psychanalyse</b> / ✓ <b>Cycle psychopathologie de l'adulte</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La question du père (<i>Psychanalyse</i>)</li> <li>• Inscription à 2 formations sur les structures de personnalités (<i>Psychopathologie de l'adulte</i>)</li> </ul>	2 4	12 24
	✓ <b>Thèmes de formations spécialisées</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérage de la structure de la personnalité</li> </ul>	4 (Soirées)	12	
✓ <b>Journée d'études et de formation</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inscription à une journée d'études et de formation</li> </ul>	1	6	
✓ <b>Analyse de la relation thérapeutique</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse de la relation thérapeutique</li> </ul>	10	30	
		<b>43 jrs</b>	<b>216 hrs</b>
<b>Année 4</b>	✓ <b>Groupe de praticiens</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Groupe de praticiens - 4<sup>ème</sup> année</li> </ul>	12	72
	✓ <b>Cycle de la clinique des émotions</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inscription à 1 ou 2 formations (au choix)</li> </ul>	6	36
	✓ <b>Cycle psychopathologie de l'adulte</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inscription à 2 formations sur les structures de personnalités (<i>Psychopathologie de l'adulte</i>)</li> </ul>	4	24
	✓ <b>Thèmes de formations spécialisées</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sémiologie psychiatrique et approche de la pharmacologie des médicaments...</li> <li>• Animer un groupe de thérapie (programmée tous les deux ans)</li> </ul>	1 2	6 12	
✓ <b>Journée d'études et de formation</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inscription à une journée d'études et de formation</li> </ul>	1	6	
✓ <b>Analyse de la relation thérapeutique</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse de la relation thérapeutique</li> </ul>	10	30	
		<b>36 jrs</b>	<b>186 hrs</b>
		<b>142 jrs</b>	<b>780 hrs</b>

Ce pictogramme  placé dans le détail des formations, indique que la formation est obligatoire dans le cadre du



## Groupes de praticiens

1<sup>ère</sup>, 2 - 3 - 4<sup>ème</sup> année

C'est dans ces groupes que s'apprend le métier d'Analyste Transactionnel, de psychothérapeute intégratif et de professionnel de la relation d'aide psychologique.

Ces groupes de praticiens sont encadrés par Hélène CADOT - CTA & PTSTA et Laurent DAMIENS - CTA & PTSTA, formateurs Analystes Transactionnel(le)s certifié(e)s. Ils sont les responsables et les référents pédagogiques du cursus de formation.

D'autres formateurs experts interviennent dans diverses approches (Analyse Transactionnelle, Psychanalyse, Gestalt, Approches Psycho-corporelles...).

### ✓ METHODOLOGIE :

- **Entraînement à la pratique clinique** : entretiens, travail didactique et thérapeutique en groupe, jeux de rôles, études de cas.
- **Groupe de praticiens** dans les deux sens du terme : la formation s'effectue d'abord par l'expérience au sein du groupe. Ensuite, en fonction du développement de leurs compétences et d'une validation par les formateurs, les praticiens sont invités à une mise en pratique d'écoute et d'aide psychologique en dehors de la formation.
- **Groupe de formation** et non de thérapie : les entretiens sont menés à des fins didactiques dans un but de formation et non de thérapie personnelle.
- **Théorie et pratique** sont étroitement articulées, soit autour d'un thème central, soit l'une à partir de l'autre. La théorie n'est pas enseignée sur un mode magistral. Les participants sont amenés à la découvrir et à l'approfondir avec l'aide du formateur sur base de leur expérience, des situations vécues et de leurs lectures.

Les quatre années spécialisées ont chacune leur programme propre avec une progression d'année en année, dans les connaissances (savoirs), les compétences (savoir-être et savoir-faire) et l'acquisition de techniques d'interventions.

### ✓ QUELQUES OBJECTIFS GENERAUX :

Se former à la psychothérapie (individuelle et de groupe) et à la guidance (aide psychologique) :

- Développer une oreille 'psychologique'.
- Conduire un processus thérapeutique dans la durée.
- Identifier et analyser ses interventions.
- Apprendre les modalités de traitement et leur application dans le champ 'relation d'aide'.
- Accompagner les émotions et mener un travail émotionnel.

Intégrer les connaissances multi-référentielles et compétences dans le travail clinique et de guidance :

- S'aider de la théorie pour comprendre la personne.
- Relire un entretien ou un travail de groupe en identifiant le travail effectué.
- Evaluer correctement les problèmes et leurs significations.

Se connaître comme partenaire thérapeutique :

- Développer l'écoute de soi, de ses résonances internes et du seuil d'acceptation de la souffrance d'autrui.
- Pouvoir analyser le transfert et le contre-transfert.
- Être à l'écoute de son dialogue intérieur.
- Confirmer son identité et son style professionnel.

Se préparer à l'Examen Européen d'Analyste Transactionnel (CTA)

### ✓ PRE-REQUIS :

- Avoir suivi la Formation de base à la Relation et à l'AT ainsi que la formation Initiation à la CNV et à l'approche Gordon à l'institut ou dans d'autres organismes reconnus.
- Avoir répondu de façon satisfaisante au Test 101.
- Etre dans une démarche de psychothérapie régulière et continue. Cette condition est obligatoire pour les personnes qui désirent devenir psychothérapeutes.

# Apprendre le métier de la guidance psychologique et de la psychothérapie

## ✓ QUELQUES CONTENUS :

- La théorie approfondie de l'Analyse Transactionnelle.
- Son articulation avec la psychanalyse, la gestalt thérapie, les approches psycho-corporelles, la sociologie clinique.
- Les différentes conceptions de la psychothérapie.
- Les facteurs du changement personnel.
- Le processus thérapeutique : définition et étapes.
- Le cadre thérapeutique.
- Le diagnostic : analyse critique et comparative.
- Les critères de 'guérison' : la fin de la thérapie ou de l'accompagnement.
- Le code de déontologie de l'EATA et de la FF2P

✓ **NATURE DE L'ACTION :** L'action de formation entre dans la catégorie des actions d'adaptation et de développement des compétences ainsi que d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

✓ **CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :** Examen de fin d'année devant jury professionnel. Fiche d'évaluation des acquis complétée par les formateurs.

✓ **SUIVI ET SANCTION DE LA FORMATION :** Le suivi se réalise par des feuilles de présences émargées. En fin de formation une attestation est remise aux participants. Les participants peuvent s'engager dans un contrat de certification européenne en Analyse Transactionnelle (champ psy) auprès de l'IFAT (Institut Français d'Analyse Transactionnelle).

Références / Tarifs / Participants	Année	Formateurs	Dates	Jrs / Hrs Horaires
------------------------------------	-------	------------	-------	--------------------

## Groupe de praticiens 1<sup>ère</sup> année

Réf : 2011-01001  Individuel : 2.052 € Conventionné : 2.808 €  Participants maximum : 14	2011	Laurent DAMIENS Hélène CADOT Laurent DAMIENS Laurent DAMIENS Laurent DAMIENS Hélène CADOT Hedwige VANDERHAGHEN Laurent DAMIENS Laurent DAMIENS	Jeu 06 Janvier + Ven 07 Janvier Jeu 03 Février + Ven 04 Février Jeu 17 Mars + Ven 18 Mars Jeu 12 Mai + Ven 13 Mai Jeu 23 Juin + Ven 24 Juin Jeu 22 Septembre + Ven 23 Septembre Jeu 13 Octobre + Ven 14 Octobre Jeu 17 Novembre + Ven 18 Novembre Jeu 15 Décembre + Ven 16 Décembre	18 Jours 108 Heures  9h30 17h00
---	------	--	---	---

## Groupe de praticiens 2<sup>ème</sup> année

Réf : 2011-01002  Individuel : 1.824 € Conventionné : 2.496 €  Participants maximum : 14	2011	Laurent DAMIENS Laurent DAMIENS Corinne CATRY Corinne CATRY Laurent DAMIENS Hélène CADOT Corinne CATRY Laurent DAMIENS	Jeu 13 Janvier + Ven 14 Janvier Jeu 10 Février + Ven 11 Février Jeu 07 Avril + Ven 08 Avril Jeu 19 Mai + Ven 20 Mai Jeu 30 Juin + Ven 01 Juillet Jeu 29 Septembre + Ven 30 Septembre Jeu 20 Octobre + Ven 21 Octobre Jeu 08 Décembre + Ven 09 Décembre	16 Jours 96 Heures  9h30 17h00
---	------	---	---	--

## Groupe de praticiens 3<sup>ème</sup> année

Réf : 2011-01003  Individuel : 1.824 € Conventionné : 2.496 €  Participants maximum : 14	2011	Laurent DAMIENS Laurent DAMIENS Hedwige VANDERHAGHEN Laurent DAMIENS Hedwige VANDERHAGHEN Laurent DAMIENS Hedwige VANDERHAGHEN Laurent DAMIENS	Jeu 20 Janvier + Ven 21 Janvier Jeu 17 Février + Ven 18 Février Jeu 24 Mars + Ven 25 Mars Jeu 14 Avril + Ven 15 Avril Jeu 09 Juin + Ven 10 Juin Jeu 08 Septembre + Ven 09 Septembre Jeu 06 Octobre + Ven 07 Octobre Jeu 01 Décembre + Ven 02 Décembre	16 Jours 96 Heures  9h30 17h00
---	------	---	--	--

## Groupe de praticiens 4<sup>ème</sup> année

Réf : 2011-01004  Individuel : 1.368 € Conventionné : 1.872 €  Participants maximum : 14	2011	Hélène CADOT Véronique KNAPNOUGEL / Hélène CADOT Véronique KNAPNOUGEL Hélène CADOT Véronique KNAPNOUGEL / Hélène CADOT Hélène CADOT	Jeu 27 Janvier + Ven 28 Janvier Jeu 10 Mars + Ven 11 Mars Jeu 05 Mai + Ven 06 Mai Jeu 16 Juin + Ven 17 Juin Jeu 15 Septembre + Ven 16 Septembre Jeu 24 Novembre + Ven 25 Novembre	12 Jours 72 Heures  9h30 17h00
---	------	--	--	--

# Cycle de la clinique des émotions

## ✓ Introduction à la clinique :

La question du changement personnel se trouve au centre de toutes les démarches psychologiques. Certaines théories mettent l'accent sur la pensée et la prise de conscience, d'autres sur le comportement, d'autres encore mettent en avant l'approche corporelle et émotionnelle. Cependant, un consensus de plus en plus large se fait jour en faveur d'une approche globale des composantes de la personnalité (intégration verticale). C'est dans ce contexte que se situe le cycle « la clinique des émotions ». Reconnaître l'émotion, la nommer, la dire à l'autre, c'est instaurer une articulation nouvelle et restaurer une communication globale entre soi et l'autre.

## ✓ Visée de ce cycle : Aider les professionnels à...

- Donner à l'émotion la place qui lui revient dans la dynamique de la personne, dans la relation aux autres et dans les problématiques rencontrées.
- Favoriser une meilleure communication entre les sentiments, la pensée et le corps, en permettant l'accès à l'émotion.
- Considérer l'émotion comme une expression éventuelle de l'Enfant intérieur et donc comme une porte d'accès privilégiée à celui-ci et à son histoire.

## ✓ Déroulement du cycle :

- Le cycle est composé des formations suivantes : Tristesse, deuil et dépression - Peur, angoisse et phobie - Émotion et douleur sociale - Agressivité, colère et violence - Joie d'être soi, haine de soi et narcissisme - Honte et culpabilité. Deux à trois thèmes sont proposés chaque année.



## Joie d'être, haine de soi et narcissisme

2010

réf 2010-10002



Lun 18 Oct

Mar 19 Oct

Mer 20 Oct

288 €Individuel

432 €Conventionné

✓ **FORMATEUR :** Laurent DAMIENS  
Psychothérapeute depuis 13 ans.  
Titulaire du CEP (certificat européen de psychothérapie).  
Analyste Transactionnel certifié CTA et PTSTA (champ psychothérapie). Maître praticien en PNL certifié (Université Lille III, international NLP). Formateur didacticien en Analyse Transactionnelle.

### ✓ PUBLIC CONCERNE :

Les participants des groupes de praticiens, les psychothérapeutes, les psychologues, les professionnels de la relation d'aide psychologique.

### ✓ NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de développement des compétences ainsi que d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

LIEU : Institut d'AT

Participants maximum : [ 14 ]

3 jours - 18 heures

9h30 - 17h00

### ✓ OBJECTIFS :

- Repérer les différentes manifestations de la haine de soi et ce qui la suscite (honte, culpabilité, dégoût, méfiance, mésestime...)
- Explorer ce qui la suscite la joie d'être et l'une ou l'autre facette du scénario à l'origine des failles du narcissisme.
- Repérer ce qui favorise la réintégration des différentes facettes de la personne, ce qui permet l'acceptation, l'estime, l'amour de soi.
- Utiliser le reparentage comme processus relationnel et comme approche thérapeutique.
- Identifier les sources anciennes et actuelles de la joie d'être soi.

### ✓ CONTENU :

- Le narcissisme normal et pathologique et les caractéristiques de la personnalité narcissique.
- La place du narcissisme dans le développement psychique de l'enfant.
- Les besoins narcissiques fondamentaux de l'enfant.
- L'analyse structurale de l'Enfant.

### ✓ METHODE PEDAGOGIQUE :

- Des jeux de rôles client/thérapeute, accompagné/accompagnant. Ces séquences sont suivies d'analyse du contenu et du processus à des fins de formation.
- Des exposés théoriques (Analyse Transactionnelle et autres approches cliniques).
- Des exercices et expérimentations favorisant le contact avec les émotions et leur expression.
- Des études de cas.

### ✓ PRE-REQUIS : Avoir suivi la Formation de Base à la Relation et à l'AT ou une équivalence.

### ✓ CONTRÔLE DES CONNAISSANCES : Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeux de rôles ; QCM ; etc...)

### ✓ SUIVI ET SANCTION : Feuilles de présences émargées. Attestation de fin de formation.



## Agressivité, colère et violence

2011

réf 2011-03002



Lun 28 Mars  
Mar 29 Mars 324 €Individuel  
Mer 30 Mars 468 €Conventionné

✓ **FORMATEUR :** Françoise PLATIAU  
Maîtrise en Communication Sociale. Analyste Transactionnelle Certifiée en Psychothérapie (CTA) - Formatrice et superviseuse P-TSTA en psychothérapie. Titulaire du Certificat Européen en Psychothérapie (CEP)- Instructeur 101.

✓ **PUBLIC CONCERNE :**  
Les participants des groupes de praticiens, les psychothérapeutes, les psychologues, les professionnels de la relation d'aide psychologique.

✓ **NATURE DE L'ACTION :**  
Action d'adaptation et de développement des compétences ainsi que d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

LIEU : Institut d'AT  
Participants maximum : [ 14 ]

3 jours - 18 heures

9h30 - 17h00

✓ **OBJECTIFS :**

- Aider l'accompagné à découvrir l'agressivité refoulée, à l'exprimer et lui donner un sens.
- Apprendre à contenir, en l'expérimentant, la colère de l'autre.
- Distinguer et analyser la colère parasite, celle des jeux psychologiques.
- Entendre et aider à contenir la rage et la violence comme des manifestations de l'Enfant intérieur.
- Ecouter ses propres résonnances face à la colère, rage ou violence de l'autre.
- S'entraîner à mener un entretien avec une personne en colère.

✓ **CONTENU :**

- La colère dans le processus thérapeutique.
- Les freins internes à éprouver et exprimer la colère.
- L'angoisse et la violence. La violence comme comportement de passivité.
- L'agressivité dans le développement de l'enfant.
- L'agressivité dans le transfert et le contre-transfert.
- L'agressivité et les diverses adaptations de personnalités.

✓ **METHODE PEDAGOGIQUE :**

- Des jeux de rôles client/thérapeute, accompagné/accompagnant. Ces séquences sont suivies d'analyse du contenu et du processus à des fins de formation.
- Des exposés théoriques (Analyse Transactionnelle et autres approches cliniques).
- Des exercices et expérimentations favorisant le contact avec les émotions et leur expression.
- Des études de cas.

✓ **PRE-REQUIS :** Avoir suivi la Formation de Base à la Relation et à l'AT ou une équivalence.

✓ **CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :** Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeux de rôles ; QCM ; etc...)

✓ **SUIVI ET SANCTION :** Feuilles de présences émargées. Attestation de fin de formation.



## Tristesse, deuil et dépression

2011

réf 2011-09002



Lun 12 Sept  
Mar 13 Sept 324 €Individuel  
Mer 14 Sept 468 €Conventionné

✓ **FORMATEUR :** Françoise PLATIAU  
Maîtrise en Communication Sociale. Analyste Transactionnelle Certifiée en Psychothérapie (CTA) - Formatrice et superviseuse P-TSTA en psychothérapie. Titulaire du Certificat Européen en Psychothérapie (CEP)- Instructeur 101.

✓ **PUBLIC CONCERNE :**  
Les participants des groupes de praticiens, les psychothérapeutes, les psychologues, les professionnels de la relation d'aide psychologique.

✓ **NATURE DE L'ACTION :**  
Action d'adaptation et de développement des compétences ainsi que d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

LIEU : Institut d'AT  
Participants maximum : [ 14 ]

3 jours - 18 heures

9h30 - 17h00

✓ **OBJECTIFS :**

- Reconnaître, identifier, nommer la tristesse pour soi et son client.
- Accueillir la tristesse, l'écouter, la comprendre, en prendre soin.
- Distinguer la tristesse saine et parasite.
- Savoir accompagner la dépression et le processus de deuil.
- S'entraîner à mener des entretiens avec l'émotion tristesse présente.

✓ **CONTENU :**

- La place et les diverses significations de la tristesse. Les deuils vécus ou 'gelés'.
- La dépression, fonctions et mécanismes, quelques lectures ou logiques.
- Les différentes étapes du travail de deuil.
- La tristesse saine et parasite, le deuil normal et le deuil pathologique.
- Le processus de deuil en psychothérapie.

✓ **METHODE PEDAGOGIQUE :**

- Des jeux de rôles client/thérapeute, accompagné/accompagnant. Ces séquences sont suivies d'analyse du contenu et du processus à des fins de formation.
- Des exposés théoriques (Analyse Transactionnelle et autres approches cliniques).
- Des exercices et expérimentations favorisant le contact avec les émotions et leur expression.
- Des études de cas.

✓ **PRE-REQUIS :** Avoir suivi la Formation de Base à la Relation et à l'AT ou une équivalence.

✓ **CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :** Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeux de rôles ; QCM ; etc...)

✓ **SUIVI ET SANCTION :** Feuilles de présences émargées. Attestation de fin de formation.



## Honte et culpabilité

2011

réf 2011-11002

**Nouveau**

3 jours - 18 heures

9h30 - 17h00



Lun 07 Nov

Mar 08 Nov 324 €Individuel

Mer 09 Nov 468 €Conventionné

✓ **FORMATEUR :** Laurent DAMIENS  
Psychothérapeute depuis 13 ans.  
Titulaire du CEP (certificat européen de psychothérapie).  
Analyste Transactionnel certifié CTA et PTSTA (champ psychothérapie). Maître praticien en PNL certifié (Université Lille III, international NLP). Formateur didacticien en Analyse Transactionnelle.

✓ **PUBLIC CONCERNE :**  
Les participants des groupes de praticiens, les psychothérapeutes, les psychologues, les professionnels de la relation d'aide psychologique.

✓ **NATURE DE L'ACTION :**  
Action d'adaptation et de développement des compétences ainsi que d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

LIEU : Institut d'AT  
Participants maximum : [ 14 ]

La honte et la culpabilité sont des sentiments socialisants, pourtant ces émotions sont souvent utilisées dans la prise de contrôle de l'autre.

La honte et la culpabilité saines laissent alors le pas sur la honte et la culpabilité toxique. Parfois ce sont les événements qui font honte ou rendent coupables, parfois c'est l'autre quand ce ne sont pas les ancêtres.

La honte est à l'opposé de la fierté et la fierté c'est aussi un antidote de la honte.

✓ **OBJECTIFS :**

A l'issue de cette formation les participants seront capables de :

- Différencier et identifier les différents types de honte.
- Différencier la honte et la culpabilité.
- Comprendre le rapport entre honte et injonctions.
- Comprendre et identifier les différentes réactions possibles d'une personne à la honte.
- Différencier orgueil et fierté et les différentes fiertés.
- Appliquer un plan de traitement adapté vis-à-vis des situations générant ces sentiments.

✓ **CONTENU :**

- Honte actuelle, honte historique et honte transgénérationnelle.
- Honte toxique et honte saine.
- Culpabilité toxique et culpabilité saine.
- Culpabilité transgénérationnelle.
- Le compas de la honte.
- Différentes approches dans le traitement de la honte et de la culpabilité F English, R Erskine, B Cornell...
- Fierté et états du moi.

✓ **METHODE PEDAGOGIQUE :**

- Des jeux de rôles client/thérapeute, accompagné/accompagnant. Ces séquences sont suivies d'analyse du contenu et du processus à des fins de formation.
- Des exposés théoriques (Analyse Transactionnelle et autres approches cliniques).
- Des exercices et expérimentations favorisant le contact avec les émotions et leur expression.
- Des études de cas.

✓ **PRE-REQUIS :** Avoir suivi la Formation de Base à la Relation et à l'AT ou une équivalence. Attention, les concepts de base de l'AT ne seront pas expliqués.

✓ **CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :** Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeux de rôles ; QCM ; etc...)

✓ **SUIVI ET SANCTION :** Feuilles de présences émargées. Attestation de fin de formation.



## Le développement psycho-sexuel de l'enfant

2011

réf 2011-01005

1 Lun 24 Jan  
 Mar 25 Jan  
 Lun 31 Jan 480 €Individuel  
 Mar 01 Fév 648 €Conventionné

✓ **FORMATEUR :**  
 Hedwige VANDERHAGHEN  
 Présentation, voir page 4

✓ **PUBLIC CONCERNE :**  
 Les participants des groupes de praticiens, les psychothérapeutes, les psychologues, les enseignants, les orthophonistes, les professionnels de l'aide psychologique.

✓ **NATURE DE L'ACTION :**  
 Action d'adaptation et de développement des compétences ainsi que d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

LIEU : Institut d'AT  
 Participants maximum : [ 12 ]

4 jours - 24 heures

9h30 - 17h00

Freud a présenté le développement psycho-sexuel de l'humain sous forme de stades : étapes successives marquant le développement psychique chez l'enfant. Ces étapes se retrouveront dans la structure du sujet et dans son mode de relation aux autres.

✓ **OBJECTIFS :**

- Différencier les phases du développement psycho sexuel de l'enfant.
- Identifier des indicateurs témoignant de l'entrée de l'individu dans la vie relationnelle.
- Repérer les effets des premières relations, des contingences de vie (maladie, événements marquants...), articulées aux exigences pulsionnelles (exigences étayées sur les besoins physiologiques), dans la construction du sujet et son entrée en relation à l'autre.

✓ **CONTENU :**

- Les manifestations de l'inconscient.
- Les stades du développement de l'humain proposés par Freud.
- Quelques destins de la pulsion : les symptômes, l'angoisse, la sublimation.

✓ **METHODE PEDAGOGIQUE :** Apports théoriques, Exercices pratiques, échanges, études de textes.

✓ **PRE-REQUIS :** Etre au minimum en 1ère année de praticien. Dérogation possible auprès de la formatrice, pour les personnes en formation de base à l'AT.

✓ **POUR PREPARER LA FORMATION :** Lectures indispensables

- "Trois essais sur la théorie sexuelle" - Freud (lire Chapitre II - La sexualité infantile)
- "Cinq leçons sur la psychanalyse" - Freud (lire la première partie du livre : les 5 leçons)

✓ **CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :** Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ; QCM ; etc...)

✓ **SUIVI ET SANCTION :** Feuilles de présences émargées. Attestation de fin de formation.



## Le stade du miroir

2010

réf 2010-09002

1 Lun 27 Sept  
 Mar 28 Sept  
 Mer 29 Sept

288 €Individuel  
 432 €Conventionné

✓ **FORMATEUR :**  
 Hedwige VANDERHAGHEN  
 Présentation, voir page 4

✓ **PUBLIC CONCERNE :**  
 Les participants des groupes de praticiens, les psychothérapeutes, les psychologues, les enseignants, les orthophonistes, les professionnels de l'aide psychologique.

✓ **NATURE DE L'ACTION :**  
 Action d'adaptation et de développement des compétences ainsi que d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

LIEU : Institut d'AT  
 Participants maximum : [ 12 ]

2011

réf 2011-02003

1 Lun 28 Fév  
 Mar 01 Mars  
 Jeu 03 Mars  
 VACANCES  
 SCOLAIRES

360 €Individuel  
 486 €Conventionné

3 jours - 18 heures

9h30 - 17h00

Les textes de Freud sont traversés par la question de l'identification. A partir du mythe de Narcisse, le stade du miroir intervient, en psychanalyse, dans l'explication de la formation du moi.

✓ **OBJECTIFS :**

- Identifier les effets sur la construction du Moi : de l'image renvoyée par le miroir, de l'image renvoyée par l'autre, de la parole de l'autre, de la sexualité.

✓ **CONTENU :** *Le stade du miroir et la constitution de l'identité*

- Les effets de l'image dans la formation du moi.
- Les identifications de l'humain à son semblable.
- La construction du sujet humain dans son rapport à son propre sexe et à la différence.
- L'identité sexuelle et le rapport du sujet à l'autre et au monde.

✓ **METHODE PEDAGOGIQUE :** Apports théoriques, illustrations à partir de cas cliniques, échanges, exercices pratiques.

✓ **PRE-REQUIS :** Pour les participants des groupes de praticiens, minimum 2ème année.

✓ **CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :** Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ; QCM ; etc...)

✓ **SUIVI ET SANCTION :** Feuilles de présences émargées. Attestation de fin de formation.

# Cycle ouverture à la psychanalyse



## L'Oedipe

2010  
réf 2010-11002

Lun 29 Nov  
Mar 30 Nov

216 € Individuel  
300 € Conventionné

2011  
réf 2011-05002

Lun 23 Mai  
Mar 24 Mai

240 € Individuel  
324 € Conventionné

✓ **FORMATEUR :**  
Hedwige VANDERHAGHEN  
Présentation, voir page 4

✓ **PUBLIC CONCERNE :**  
Les participants des groupes de praticiens, les psychothérapeutes, les psychologues, les enseignants, les orthophonistes, les professionnels de l'aide psychologique.

✓ **NATURE DE L'ACTION :**  
Action d'adaptation et de développement des compétences ainsi que d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

LIEU : Institut d'AT  
Participants maximum : [ 12 ]

2 jours - 12 heures

9h30 - 17h00

Mythe et modernité : Œdipe aujourd'hui, dans un monde en difficulté de repères...

✓ **OBJECTIFS :**

- Repérer ce qui dans son histoire familiale et transgénérationnelle a impacté Œdipe.
- Identifier en quoi, le rapport à la loi, aux limites, au temps et à la construction du lien social donnent des hypothèses de diagnostic sur la structure de personnalité du sujet.

✓ **CONTENU :**

- Œdipe dans son histoire familiale et dans la Maison de Thèbes dont il est issu.
- Le mythe d'Œdipe et l'apport de Freud : le complexe d'Œdipe comme opérateur dans la construction du sujet.
- La crise oedipienne : ses effets, ses conséquences.
- Les questions soulevées par ce mythe : le rapport à la loi, aux limites, au temps, à la place..
- La mise en place du lien social.

✓ **METHODE PEDAGOGIQUE :** Apports théoriques, illustrations à partir de cas cliniques, échanges.

✓ **PRE-REQUIS :** Pas requis.

✓ **CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :** Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ; QCM ; etc...)

✓ **SUIVI ET SANCTION :** Feuilles de présences émargées. Attestation de fin de formation.



## La question du père

2011  
réf 2011-08001

Lun 29 Aout  
Mar 30 Aout

240 € Individuel  
324 € Conventionné

✓ **FORMATEUR :**  
Hedwige VANDERHAGHEN  
Présentation, voir page 4

✓ **PUBLIC CONCERNE :**  
Les participants des groupes de praticiens, les psychothérapeutes, les psychologues, les enseignants, les orthophonistes, les professionnels de l'aide psychologique.

✓ **NATURE DE L'ACTION :**  
Action d'adaptation et de développement des compétences ainsi que d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

LIEU : Institut d'AT  
Participants maximum : [ 12 ]

2 jours - 12 heures

9h30 - 17h00

Pour éclairer le complexe d'Œdipe, Freud reprend la question du père dans le mythe du « Père de la Horde »

✓ **OBJECTIFS :**

- Différencier le père biologique de la fonction paternelle.
- Décrire les effets de la fonction paternelle, dans la construction du sujet.

✓ **CONTENU :**

- A partir d'un mythe, le fondement historique des interdits fondateurs.
- Les interdits : « Tu ne tueras pas » et l'interdit de l'inceste comme réglant les rapports de l'individu à ses semblables et comme fondement de la vie en société.
- Le passage de la nature à la culture.
- La culpabilité.

✓ **METHODE PEDAGOGIQUE :** Apports théoriques, illustrations à partir de cas cliniques, échanges.

✓ **PRE-REQUIS :** Avoir suivi la formation développement psycho-sexuel de l'enfant ou l'Oedipe.

✓ **CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :** Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ; QCM ; etc...)

✓ **SUIVI ET SANCTION :** Feuilles de présences émargées. Attestation de fin de formation.

# Cycle ouverture à la psychanalyse



## Le langage

2010  
réf 2010-08001

Jeu 26 Aout 216 € Individuel  
Ven 27 Aout 300 € Conventionné

✓ **FORMATEUR :**  
Hedwige VANDERHAGHEN  
Présentation, voir page 4

✓ **PUBLIC CONCERNE :**  
Les participants des groupes de praticiens, les psychothérapeutes, les psychologues, les enseignants, les orthophonistes, les professionnels de l'aide psychologique.

✓ **NATURE DE L'ACTION :**  
Action d'adaptation et de développement des compétences ainsi que d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

LIEU : Institut d'AT  
Participants maximum : [ 12 ]

2 jours - 12 heures

Prochaine programmation en 2012

9h30 - 17h00

Au départ, un continuum sonore... une musique de phonèmes...  
Comment l'enfant accepte-t-il l'idée que ça veut dire quelque chose ?  
Comment s'accapare-t-il la parole, et se met-il à parler ?

✓ **OBJECTIFS :**

- Repérer, à partir de la théorie psychanalytique, comment le sujet humain est introduit dans le monde des symboles, comment il s'accapare le langage, entre dans le champ de la parole et se met à parler.

✓ **CONTENU :**

- Le besoin et la demande.
- Le monde des mots, le monde des choses.
- La perte et le symbole.
- Les effets du langage sur l'être parlant.

✓ **METHODE PEDAGOGIQUE :** Apports théoriques, illustrations à partir de cas cliniques, échanges.

✓ **PRE-REQUIS :** Etre professionnel de l'accompagnant ou avoir suivi la formation développement psycho-sexuel de l'enfant.

✓ **CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :** Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ; QCM ; etc...)

✓ **SUIVI ET SANCTION :** Feuilles de présences émargées. Attestation de fin de formation.



## Le deuil - La séparation - La perte - Le manque

2011  
réf 2011-11004

**Nouveau**

Lun 14 Nov 240 € Individuel  
Mar 15 Nov 324 € Conventionné

✓ **FORMATEUR :**  
Hedwige VANDERHAGHEN  
Présentation, voir page 4

✓ **PUBLIC CONCERNE :**  
Les thérapeutes et thérapeutes en formation, et toute personne qui s'intéressent à ces questions sur le plan professionnel ou personnel.

✓ **NATURE DE L'ACTION :**  
Action d'adaptation et de développement des compétences ainsi que d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

LIEU : Institut d'AT  
Participants maximum : [ 12 ]

2 jours - 12 heures

Prochaine programmation en 2013

9h30 - 17h00

Perdre un être cher, perdre son travail, le départ des enfants, un divorce, un déménagement...  
Etapas de remaniement de la libido : désinvestissement, réinvestissement...

Comparant le deuil et la mélancolie dans un texte fondamental de 1915, Freud apporte des indications très importantes sur le deuil « normal » en comparaison avec la mélancolie. Derrière ce texte, c'est la question du sujet dans son rapport à la perte et au manque, et en cela les apports de Freud, dans « Deuil et Mélancolie » sont de précieux points d'appui pour repérer la structure psychotique de la structure névrotique.

✓ **OBJECTIFS :**

- Au-delà des émotions,
- Repérer les différentes étapes du processus de deuil.
  - Discerner, dans le discours, les éléments qui témoignent du travail de deuil ou qui présupposent un deuil pathologique ou une psychose de type mélancolique.
  - Avoir des repères théoriques pour accompagner les personnes qui vivent un deuil, une séparation, une perte....

✓ **CONTENU :**

1. Qu'est-ce qui se passe pour un sujet qui perd un proche, son travail, son lieu de vie... ?
  - Le rapport du sujet à la perte.
  - Le travail de deuil pour des nouveaux investissements.
  - Deuil normal, deuil pathologique ; à quoi être vigilant quand on accompagne ?
  - La perte et le manque.
2. Qu'est-ce qui se joue ou se rejoue ?

✓ **METHODE PEDAGOGIQUE :** Apport théoriques, analyse de situations.

✓ **PRE-REQUIS :** Aucun.

✓ **CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :** Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ; QCM ; etc...)

✓ **SUIVI ET SANCTION :** Feuilles de présences émargées. Attestation de fin de formation.

# Cycle psychopathologie de l'adulte

## ✓ Visée de ce cycle : Aider les professionnels à...

- Présenter une étude des différentes structures de personnalité à travers la psychanalyse, l'Analyse Transactionnelle et la nosographie clinique.
- Étudier la dynamique interne et sociale de la personnalité considérée.
- Proposer un diagnostic des différents types de personnalité (symptômes, mécanismes de défense...)
- Élaborer des plans de traitement avec des stratégies d'intervention adéquates.
- Délimiter les zones d'étude et établir des ponts entre l'Analyse Transactionnelle et les différents systèmes de psychopathologie pour percevoir leur complémentarité dans la description de la personnalité.

## ✓ Déroulement du cycle :

Divers séminaires répartis sur 4 années aborderont les thèmes tels que :

- L'anxiété, la dépression, les structures névrotiques et psychotiques, les organisations des états limites, les personnalités hystériques, obsessionnelles, borderlines, narcissiques, passives-agressifs, psychopathes...
- Chaque année, deux ou trois thèmes sont programmés de manière à offrir un ensemble structuré.
- Pour bénéficier de l'ensemble du cycle, il est souhaitable de s'inscrire à au moins deux séminaires proposés par année.



## Les structures névrotiques

2011

réf 2011-02001



Lun 07 Fév 240 €Individuel  
Mar 08 Fév 324 €Conventionné

✓ **FORMATEUR :** Christine HUIILLIER  
Psychothérapeute. Analyste Transactionnelle Certifiée par l'E.A.T.A (CTA champ Psychothérapie). En cours de contrat P-TSTA. Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. Titulaire du CEP. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosociologie. DESS marketing et communication.

### ✓ PUBLIC CONCERNE :

En priorité les participants des groupes de praticiens. Ouvert aux psychologues, psychothérapeutes, professionnels de la relation d'aide...

### ✓ NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de développement des compétences ainsi que d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

LIEU : Institut d'AT  
Participants maximum : [ 18 ]

2 jours - 12 heures

9h30 - 17h00

Dans une perspective psychanalytique, les structures névrotiques sont issues d'un conflit entre deux instances : l'une pulsionnelle (pulsions du ça), l'autre « inter directrice » (le surmoi), la névrose serait la solution de compromis résultante de ce conflit.

### ✓ OBJECTIFS :

- Explorer l'étiologie des structures névrotiques.
- Établir des grilles de diagnostic.
- Proposer des plans de traitement avec des stratégies d'intervention adéquates.
- Faire des ponts entre la psychologie clinique, la psychanalyse et l'analyse transactionnelle.

### ✓ CONTENU :

- Description clinique de la structure névrotique et sa genèse dans l'évolution psychique du sujet.
- Éléments de diagnostic : articulation entre la nosographie classique (DSM IV) et l'analyse transactionnelle.
- Plans de traitement.
- Les mécanismes de défense.
- Articulations entre les apports de la psychologie clinique, la psychanalyse et l'analyse transactionnelle.

✓ **METHODE PEDAGOGIQUE :** Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôles, échanges ou débats en grand et sous-groupe.

✓ **PRE-REQUIS :** Avoir suivi la Formation de Base à la Relation et à l'AT ainsi que le 'Développement psycho-sexuel de l'enfant' ou disposer d'une équivalence.

✓ **CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :** Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeux de rôles ; QCM ; etc...)

✓ **SUIVI ET SANCTION :** Feuilles de présences émargées. Attestation de fin de formation.



## Les structures psychotiques

2011

réf 2011-06002



Lun 20 Juin 240 €Individuel  
Mar 21 Juin 324 €Conventionné

✓ **FORMATEUR :** Christine HUILIER  
Psychothérapeute. Analyste Transactionnelle Certifiée par l'E.A.T.A (CTA champ Psy). En cours de contrat P-TSTA. Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. Titulaire du CEP. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosociologie. DESS marketing et communication.

✓ **PUBLIC CONCERNE :**

En priorité les participants des groupes de praticiens. Ouvert aux psychologues, psychothérapeutes, professionnels de la relation d'aide...

✓ **NATURE DE L'ACTION :**

Action d'adaptation et de développement des compétences ainsi que d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

LIEU : Institut d'AT

Participants maximum : [ 18 ]

2 jours - 12 heures

9h30 - 17h00

La psychose a été définie comme une organisation de la personnalité où le sujet n'a pas d'accès à la réalité et/ou à l'autre en tant qu'autre différent. Le psychotique crée une construction parallèle dans une tentative de communication de lien, mais qui échoue. C'est ce que l'on nomme le délire.

✓ **OBJECTIFS :**

- Repérer les différentes structures psychotiques.
- Etablir des grilles de diagnostic.
- Proposer des plans de traitement avec des stratégies d'intervention adéquates.
- Faire des ponts entre la psychologie, la psychanalyse et l'analyse transactionnelle.

✓ **CONTENU :**

- Description clinique de la structure psychotique et sa genèse dans l'évolution psychique du sujet.
- Eléments de diagnostic : articulation entre la nosographie classique (DSMIV) et l'AT.
- Les mécanismes de défense.

✓ **METHODE PEDAGOGIQUE :** Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôles, échanges ou débats en grand et sous-groupe.

✓ **PRE-REQUIS :** Avoir suivi la Formation de Base à la Relation et à l'AT ainsi que le 'Développement psycho-sexuel de l'enfant' ou disposer d'une équivalence.

✓ **CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :** Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeux de rôles ; QCM ; etc...)

✓ **SUIVI ET SANCTION :** Feuilles de présences émargées. Attestation de fin de formation.



## Les structures passives-agressives

2011

réf 2011-11003



Lun 21 Nov 240 €Individuel  
Mar 22 Nov 324 €Conventionné

✓ **FORMATEUR :** Christine HUILIER  
Psychothérapeute. Analyste Transactionnelle Certifiée par l'E.A.T.A (CTA champ Psy). En cours de contrat P-TSTA. Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A. Titulaire du CEP. Formée à l'AT dans le champ Organisation (4 années). Formée en psychosociologie. DESS marketing et communication.

✓ **PUBLIC CONCERNE :**

En priorité les participants des groupes de praticiens. Ouvert aux psychologues, psychothérapeutes, professionnels de la relation d'aide...

✓ **NATURE DE L'ACTION :**

Action d'adaptation et de développement des compétences ainsi que d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

LIEU : Institut d'AT

Participants maximum : [ 18 ]

2 jours - 12 heures

9h30 - 17h00

La structure de la personnalité passive-agressive ne fait pas partie de la nosographie classique européenne même si elle figure dans le DSMIV. Si elle est souvent associée à la personnalité obsessionnelle (surtout si les mécanismes de défense de formation réactionnelle ne fonctionnent pas), elle présente des critères de diagnostic et des traits de personnalité opposés.

✓ **OBJECTIFS :**

- Découvrir l'étiologie de la personnalité passive-agressive.
- Proposer des plans de traitement avec des stratégies d'intervention adéquates.
- Faire des ponts entre la psychologie clinique, la psychanalyse et l'analyse transactionnelle.

✓ **CONTENU :**

- Description Clinique.
- Eléments de diagnostic : articulation entre la nosographie classique (DSMIV) et l'AT.
- Plans de traitement.
- Mécanismes de défense.

✓ **METHODE PEDAGOGIQUE :** Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôles, échanges ou débats en grand et sous-groupe.

✓ **PRE-REQUIS :** Avoir suivi la Formation de Base à la Relation et à l'AT ainsi que le 'Développement psycho-sexuel de l'enfant' ou disposer d'une équivalence.

✓ **CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :** Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeux de rôles ; QCM ; etc...)

✓ **SUIVI ET SANCTION :** Feuilles de présences émargées. Attestation de fin de formation.



## L'hyperactivité

2010

réf 2010-10003

**Nouveau**



Jeu 14 Oct

Ven 15 Oct

240 € Individuel

324 € Conventionné

### ✓ FORMATEUR :

**Jean-Pierre MUYARD**

Médecin-psychiatre et psychanalyste. Après une psychanalyse, il a entrepris des recherches dans le laboratoire du Dr Laborit afin d'étudier les interrelations entre le fonctionnement du cerveau et l'inconscient. Activités de clinique, de formation et de recherche au Québec, en Guadeloupe (C.M.P.P. de Basse-Terre) Médecin Chef de l'intersecteur de psychiatrie infantile-juvénile de Carcassonne (2001-2008) Professeur à la Sigmund Freud Universitat.

### ✓ PUBLIC CONCERNE :

Les participants des groupes de praticiens ou de la clinique des enfants et des adolescents, les psychothérapeutes, les psychologues, les professionnels de l'aide psychologique, les enseignants, les éducateurs, puéricultrices et infirmières.

### ✓ NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de développement des compétences ainsi que d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

LIEU : Institut d'AT

Participants maximum : [ 18 ]

2 jours - 12 heures

9h30 - 17h00

L'hyperactivité ou trouble du déficit de l'attention dit aussi trouble hyperkinétique *ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder)*

Les troubles du comportement caractérisés par de l'impulsivité, de l'agitation psychomotrice et des difficultés de concentration intellectuelle ont été décrits, étudiés et interprétés de manière très différentes par les différentes écoles neuro-pédo-psychiatriques ou psychothérapeutiques.

### ✓ OBJECTIFS :

- Identifier les signes cliniques, les classer, les hiérarchiser en fonction de leur source, de leur genèse et du processus de développement.
- Développer les différentes stratégies thérapeutiques proposées et les adapter à chaque tableau clinique identifié ou à chaque situation singulière
- Proposer des méthodes préventives susceptibles de permettre une intervention régulatrice dès l'apparition des premiers signes à l'école ou à la maison.

### ✓ CONTENU :

- Les signes et les formes cliniques.
- Classification.
- Enfants hyperactifs et surdoués.
- Interprétation des différentes écoles.
- Epidémiologie.
- Origines des troubles (neurologique, génétique, trans-générationnel, psychologique, alimentaire)
- Les différents traitements et controverses.

✓ METHODE PEDAGOGIQUE : Exposés théoriques, présentation de cas cliniques à analyser en petits groupes, exercices pratiques et jeux de rôles entre les participants.

✓ PRE-REQUIS : Aucun.

✓ CONTRÔLE DES CONNAISSANCES : Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeux de rôles ; QCM ; etc...)

✓ SUIVI ET SANCTION : Feuilles de présences émargées. Attestation de fin de formation.



## Les pathologies liées aux apprentissages

2011

réf 2011-02002

**Nouveau**



Lun 21 Fév 240 € Individuel  
Mar 22 Fév 324 € Conventionné

2 jours - 12 heures

9h30 - 17h00

### ✓ FORMATEUR :

**Jean-Pierre MUYARD**  
Médecin-psychiatre et psychanalyste. Après une psychanalyse, il a entrepris des recherches dans le laboratoire du Dr Laborit afin d'étudier les interrelations entre le fonctionnement du cerveau et l'inconscient. Activités de clinique, de formation et de recherche au Québec, en Guadeloupe (C.M.P.P. de Basse-Terre) Médecin Chef de l'intersecteur de psychiatrie infantile-juvénile de Carcassonne (2001-2008) Professeur à la Sigmund Freud Universitat.

### ✓ PUBLIC CONCERNE :

Les participants des groupes de praticiens ou de la clinique des enfants et des adolescents, les psychothérapeutes, les psychologues, les professionnels de l'aide psychologique, les enseignants, les éducateurs, puéricultrices et infirmières.

### ✓ NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de développement des compétences ainsi que d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

LIEU : Institut d'AT  
Participants maximum : [ 18 ]

Les études sociologiques récentes nous apprennent que 18 à 20% des enfants d'âge scolaire sont décalés par rapport aux « normes » considérées comme requises.

Ces décalages se manifestent par des troubles du comportement mais aussi par des troubles de l'apprentissage ( attention, mémorisation, dyslexie, dysphasie...) En quoi la notion de déficit intellectuel doit être réexaminée en fonction de facteurs autres qu'organiques ?

Les troubles de l'apprentissage sont à examiner en fonction des nouvelles populations d'enfants issus de l'immigration :

- l'incidence de la langue maternelle parlée à la maison et de la langue française
- l'incidence du contexte culturel ou religieux
- l'incidence des facteurs socio-économiques

Comment donner aux professionnels des stratégies éducatives adaptées aux derniers travaux de psychologie cognitive et aux mutations du contexte socio-culturel.

### ✓ OBJECTIFS :

- Définir ce que sont les troubles de l'apprentissage.
- Identifier les signes cliniques et de diagnostic.
- Connaître les différentes découvertes sur les troubles de la langue écrite.
- Identifier les caractéristiques cognitives des enfants présentant des troubles du langage.
- Découvrir les différentes stratégies thérapeutiques.

### ✓ CONTENU :

- La notion de troubles de l'apprentissage : définition, signes, diagnostic.
- La notion de déficience intellectuelle et la mesure du Q.I aujourd'hui.
- Les origines, le vécu émotionnel et familial au moment du surgissement.
- Les problèmes relationnels associés à ces troubles.
- Le contexte socio-économique et ethno-culturel.
- La maîtrise du langage oral et l'identité culturelle.
- Les troubles de la langue écrite : nouvelles découvertes de la psychologie cognitive sur la dyslexie et la dysphasie.
- Les caractéristiques cognitives des enfants présentant des troubles : attention sélective, mémoire, métacognition.
- Stratégies thérapeutiques des troubles de l'apprentissage.
- Langage, intelligence et culture.

### ✓ METHODE PEDAGOGIQUE :

- Exposés théoriques.
- Présentation de cas cliniques analysés par petit groupe.
- Exercices pratiques de simulation de situations cliniques.

### ✓ PRE-REQUIS : Aucun.

✓ **CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :** Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeux de rôles ; QCM ; etc...)

✓ **SUIVI ET SANCTION :** Feuilles de présences émargées. Attestation de fin de formation.



## L'autisme

2011

réf 2011-06003

**Nouveau**

2 jours - 12 heures

9h30 - 17h00



Lun 27 Juin 240 €Individuel  
Mar 28 Juin 324 €Conventionné

### ✓ FORMATEUR :

**Jean-Pierre MUYARD**  
Médecin-psychiatre et psychanalyste. Après une psychanalyse, il a entrepris des recherches dans le laboratoire du Dr Laborit afin d'étudier les interrelations entre le fonctionnement du cerveau et l'inconscient. Activités de clinique, de formation et de recherche au Québec, en Guadeloupe (C.M.P.P. de Basse-Terre) Medecin Chef de l'intersecteur de psychiatrie infantile-juvénile de Carcassonne (2001-2008) Professeur à la Sigmund Freud Universitat.

### ✓ PUBLIC CONCERNE :

Les participants des groupes de praticiens ou de la clinique des enfants et des adolescents, les psychothérapeutes, les psychologues, les professionnels de l'aide psychologique, les enseignants, les éducateurs, puéricultrices et infirmières.

### ✓ NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de développement des compétences ainsi que d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

LIEU : Institut d'AT  
Participants maximum : [ 18 ]

### ✓ OBJECTIFS :

- Connaître les découvertes les plus récentes sur l'autisme (en génétique, neurobiologie et techniques éducatives ...) et les stratégies thérapeutiques.
- Les relier aux travaux cliniques accumulés depuis les dernières décennies.
- Avoir des points de repère dans les polémiques entre les différentes écoles de pensée.
- Identifier les signes cliniques des différentes formes d'autisme et les moyens de prévention.
- Repérer les modes de communication de l'enfant autiste.
- Pouvoir accueillir un enfant à risque d'autisme afin d'éclairer les parents dans le choix des prises en charge adaptées à la singularité de l'enfant.

### ✓ CONTENU :

- L'autisme dans l'histoire de la psychiatrie infantile : comment l'autisme s'est distingué de l'ensemble des psychoses infantiles.
- Organogénèse ou /et psychogénèse des autismes.
- Maladie ou handicap psychique ?
- Les différentes écoles de pensée qui ont élaboré des hypothèses théoriques et des stratégies thérapeutiques : articulations entre les différentes méthodes psychodynamiques et pédagogiques ( ABA/IBI, TEACCH...)
- Les signes cliniques des différentes formes d'autisme.
- Qu'en est-il des signes précoces et des moyens de prévention.
- Les modes de communication de l'enfant autiste ( prosodie, langage verbal et non verbal, pictogrammes ).
- L'enfant autiste, ses parents, sa famille, son milieu social.
- L'enfant autiste et les institutions de soin et d'enseignement.

### ✓ METHODE PEDAGOGIQUE :

- Exposés théoriques.
- Présentation de cas cliniques analysés par petit groupe.
- Exercices pratiques de simulation de situation cliniques.

### ✓ PRE-REQUIS : Aucun.

### ✓ CONTRÔLE DES CONNAISSANCES : Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeux de rôles ; QCM ; etc...)

### ✓ SUIVI ET SANCTION : Feuilles de présences émargées. Attestation de fin de formation.

## Thèmes de formations spécialisées



### Poser un diagnostic : sens, orientation, impact

2011

réf 2011-10001



Lun 17 Oct 240 €Individuel  
Mar 18 Oct 324 €Conventionné

✓ **FORMATEUR :** Laurent DAMIENS  
Psychothérapeute depuis 13 ans.  
Titulaire du CEP (certificat européen de psychothérapie).  
Analyste Transactionnel certifié CTA et PTSTA (champ psychothérapie). Maître praticien en PNL certifié (Université Lille III, international NLP). Formateur didacticien en Analyse Transactionnelle.

✓ **PUBLIC CONCERNE :**  
Les participants des groupes de praticiens, les psychothérapeutes, les psychologues, les professionnels de l'aide psychologique.

✓ **NATURE DE L'ACTION :**  
Action d'adaptation et de développement des compétences ainsi que d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

LIEU : Institut d'AT  
Participants maximum : [ 12 ]

2 jours - 12 heures

9h30 - 17h00

Le diagnostic a un impact important sur la relation thérapeutique et sur son évolution.

✓ **OBJECTIFS :**

- Repérer le sens que cela a de poser un diagnostic, son utilité, les risques que cela peut générer.
- Découvrir les différentes orientations et leurs articulations liées au diagnostic (diagnostic structurel et symptomatique, transactionnel, psychodynamique, DSM IV, bioscénarios, etc...).
- Savoir faire le lien entre le diagnostic, le plan de traitement et le contrat de thérapie.
- Identifier les apports de la théorie bernienne sur les sources du diagnostic.
- Utiliser les axes du diagnostic selon Berne. Savoir utiliser l'approche de Paul Ware.

✓ **CONTENU :**

- Les différentes formes de diagnostic (symptomatique, structurel, transactionnel, psychodynamique, DSMIV...)
- Les liens entre le diagnostic, le plan de traitement et le contrat.
- Les portes d'entrée de Paul Ware.
- La différenciation entre la névrose et la psychose.
- Intérêts et limites de poser un diagnostic.

✓ **METHODE PEDAGOGIQUE :** Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôles, échanges ou débats en grand et sous-groupe.

✓ **PRE-REQUIS :** Pour les participants des groupes de praticiens, être au minimum en 2ème année.

✓ **CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :** Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeux de rôles ; QCM ; etc...)

✓ **SUIVI ET SANCTION :** Feuilles de présences émargées. Attestation de fin de formation.



### Sémiologie psychiatrique et approche de la pharmacologie des médicaments psychotropes

2010

réf 2010-11007



Lun 15 Nov

120 €Individuel  
162 €Conventionné

✓ **FORMATEUR :**  
Philippe PINSON  
Médecin Psychiatre depuis 1991.  
Praticien en milieu hospitalier.  
Formé en thérapie systémique et thérapie cognitivo-comportementale.

✓ **PUBLIC CONCERNE :**  
Les participants des groupes de praticiens, les psychothérapeutes, les psychologues, les professionnels de l'aide psychologique.

✓ **NATURE DE L'ACTION :**  
Action d'adaptation et de développement des compétences ainsi que d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

LIEU : Institut d'AT  
Participants maximum : [ 18 ]

2011

réf 2011-10002



Lun 03 Oct

120 €Individuel  
162 €Conventionné

✓ **FORMATEUR :**  
Philippe PINSON  
Médecin Psychiatre depuis 1991.  
Praticien en milieu hospitalier.  
Formé en thérapie systémique et thérapie cognitivo-comportementale.

✓ **PUBLIC CONCERNE :**  
Les participants des groupes de praticiens, les psychothérapeutes, les psychologues, les professionnels de l'aide psychologique.

✓ **NATURE DE L'ACTION :**  
Action d'adaptation et de développement des compétences ainsi que d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

LIEU : Institut d'AT  
Participants maximum : [ 18 ]

1 jour - 6 heures

9h30 - 17h00

✓ **OBJECTIFS :**

- Dans le cadre de la psychopathologie, s'ouvrir à la sémiologie psychiatrique ('langage des signes, des symptômes') apport complémentaire aux séminaires sur les structures de personnalité.
- Se sensibiliser à la psychopharmacologie et avoir des points de repère sur les psychotropes les plus fréquemment utilisés.
- A partir des médications prescrites, apporter un éclairage sur les problématiques des personnes accompagnées. Interférences éventuelles des psychotropes sur les prises en charge psychothérapeutiques.
- Connaître les effets bénéfiques et indésirables des médicaments.
- Connaître les effets secondaires pour pouvoir en tenir compte dans l'accompagnement.

✓ **CONTENU :**

- Sémiologie psychiatrique et première classification des grandes familles de médicaments.
- A l'intérieur des familles, description des principaux médicaments et de leurs effets (Par exemple, les antidépresseurs, qui appartiennent à la même famille, n'ont pas tous les mêmes effets).

✓ **METHODE PEDAGOGIQUE :**

- Exposés théoriques suivis de questionnements.
- Etudes de cas à partir du traitement pharmacologique des clients. « - Je suis Madame X, je prends tel médicament ». Vers quel trouble de personnalité, cela peut-il m'orienter ? Quelles incidences ? Quels effets ? Quels risques ?

✓ **PRE-REQUIS :** Aucun.

✓ **CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :** Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeux de rôles ; QCM ; etc...)

✓ **SUIVI ET SANCTION :** Feuilles de présences émargées. Attestation de fin de formation.



## Repérage de la structure de la personnalité

### NIVEAU 1

2010  
réf 2010-09003

Mar 14 Sept  
Mar 05 Oct  
Mar 19 Oct  
Mar 09 Nov

200 €Individuel  
276 €Conventionné

2011  
réf 2011-09003

Mar 13 Sept  
Mar 11 Oct  
Mar 08 Nov  
Mar 06 Déc

240 €Individuel  
324 €Conventionné

4 soirées - 12 heures

18h30 - 21h30

Formation de base obligatoire de 4 soirées à l'entrée en praticiens 3<sup>ème</sup> année. Perfectionnement possible non obligatoire sur 4 soirées supplémentaires.

✓ OBJECTIFS :

A partir de la présentation d'un cas clinique :

- Identifier des points d'appui pour faire une hypothèse de diagnostic de la structure de personnalité.
- Etayer ces points d'appui à l'aide de la théorie.

✓ CONTENU :

- La névrose, la psychose, les états limites : éléments de diagnostic clinique à partir d'études de cas.

✓ METHODE PEDAGOGIQUE : Présentation d'une vignette clinique et analyse du cas.

✓ PRE-REQUIS : Pour les participants des groupes de praticiens, être au minimum en 2<sup>ème</sup> année.

✓ CONTRÔLE DES CONNAISSANCES : Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ; QCM ; etc...)

✓ SUIVI ET SANCTION : Feuilles de présences émargées. Attestation de fin de formation.

✓ FORMATEUR :  
Hedwige VANDERHAGHEN  
Présentation, voir page 4

✓ PUBLIC CONCERNE :  
En priorité les psychothérapeutes en exercice et aux personnes inscrites en groupe de praticiens. Elle est néanmoins accessible, selon les places disponibles, aux autres personnes après une demande à l'Institut.

✓ NATURE DE L'ACTION :  
Action d'adaptation et de développement des compétences ainsi que d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

LIEU : Institut d'AT  
Participants maximum : [ 12 ]



## Repérage de la structure de la personnalité

### NIVEAU 2 - Perfectionnement

2011  
réf 2011-01011

**Nouveau**

Mar 18 Jan  
Mar 15 Fév  
Mar 22 Mars  
Mar 03 Mai

240 €Individuel  
324 €Conventionné

4 soirées - 12 heures

18h30 - 21h30

✓ OBJECTIFS :

A partir de la présentation d'un cas clinique :

- Identifier des points d'appui pour faire une hypothèse de diagnostic de la structure de personnalité.
- Etayer ces points d'appui à l'aide de la théorie.

✓ CONTENU :

- La névrose, la psychose, les états limites : éléments de diagnostic clinique à partir d'études de cas.

✓ METHODE PEDAGOGIQUE : Présentation d'une vignette clinique et analyse du cas

✓ PRE-REQUIS : Avoir suivi la formation de NIVEAU 1.

✓ CONTRÔLE DES CONNAISSANCES : Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ; QCM ; etc...)

✓ SUIVI ET SANCTION : Feuilles de présences émargées. Attestation de fin de formation.

✓ FORMATEUR :  
Hedwige VANDERHAGHEN  
Présentation, voir page 4

✓ PUBLIC CONCERNE :  
En priorité les psychothérapeutes en exercice et aux personnes inscrites en groupe de praticiens. Elle est néanmoins accessible, selon les places disponibles, aux autres personnes après une demande à l'Institut.

✓ NATURE DE L'ACTION :  
Action d'adaptation et de développement des compétences ainsi que d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

LIEU : Institut d'AT  
Participants maximum : [ 12 ]



### Animer un groupe d'analyse de la pratique

2010

réf 2010-11004

**Nouveau**



Mar 02 Nov

Mer 03 Nov

Jeu 04 Nov

324 €Individuel

450 €Conventionné

✓ **FORMATEUR :** Annie LIAGRE  
Psychologue clinicienne.  
Psychothérapeute. Analyste  
Transactionnelle Certifiée (CTA -  
Clinique). Formée au psychodrame  
et à l'art thérapie. Formée à la  
psychothérapie avec R. ERSKINE.

✓ **PUBLIC CONCERNE :**  
Superviseurs, travailleurs sociaux,  
psychologues, formateurs et toute  
personne qui souhaite "apprivoiser"  
cette compétence.

✓ **NATURE DE L'ACTION :**  
Action d'adaptation et de  
développement des compétences  
ainsi que d'acquisition, d'entretien  
ou de perfectionnement des  
connaissances.

**LIEU :** Institut d'AT  
**Participants maximum :** [ 12 ]

3 jours - 18 heures

18h30 - 21h30

✓ **OBJECTIFS :**

- S'entraîner à l'animation de ce type de groupe.
- Acquérir une méthodologie.
- Identifier les problématiques.
- Faire émerger et entendre la demande puis élaborer le contrat.
- Hiérarchiser les priorités : protections à mettre en place, transfert et contre-transfert, analyse de la situation et pistes de travail.

✓ **CONTENU :**

- L'utilisation des concepts de l'A.T comme autant de balises pour clarifier contenu et processus dans une situation exposée. Plus particulièrement seront abordés les concepts suivants : Etats du Moi, jeux psychologiques, méconnaissances, comportements de passivité, positions de vie.
- La supervision en cascade.
- Ce qu'est la supervision et ce qu'elle n'est pas. (frontières internes et externes)
- L'éthique.

✓ **METHODE PEDAGOGIQUE :** Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôles, échanges ou débats en grand et sous-groupe.

✓ **PRE-REQUIS :** Aucun.

✓ **CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :** Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeux de rôles ; QCM ; etc...)

✓ **SUIVI ET SANCTION :** Feuilles de présences émargées. Attestation de fin de formation.



### Animer un groupe de thérapie

2010

réf 2010-11003

**Nouveau**



Lun 22 Nov

Mar 23 Nov

240 €Individuel

324 €Conventionné

✓ **FORMATEUR :** Alain DELOURME  
Psychothérapeute intégratif et  
superviseur. Formé à la  
psychanalyse intégrative  
(psychanalyse freudienne, thérapies  
psycho-corporelles, Gestalt,  
psychodrame et dynamique de  
groupe).

✓ **PUBLIC CONCERNE :**  
Les participants des groupes de  
praticiens, les psychothérapeutes,  
les psychologues, les professionnels  
de l'aide psychologique.

✓ **NATURE DE L'ACTION :**  
Action d'adaptation et de  
développement des compétences  
ainsi que d'acquisition, d'entretien  
ou de perfectionnement des  
connaissances.

**LIEU :** Institut d'AT  
**Participants maximum :** [ 12 ]

2 jours - 12 heures

9h30 - 17h00

Animer un groupe de thérapie en s'appuyant sur l'ensemble des concepts théoriques intégrés au cours des années de praticiens (AT, psychanalyse, Gestalt, approches psycho-corporelles, etc...)

✓ **OBJECTIFS :**

- Démarrer un groupe de thérapie : constituer le groupe, poser des règles, expérimenter différentes formes et faire ses choix.
- Créer, construire et animer, seul ou avec le groupe, les mises en scène des situations problèmes apportées par les patients.
- Trouver son propre style, relier les mises en œuvre et les concepts théoriques intégrés.
- Développer la capacité d'écoute du groupe. Favoriser et réguler la dynamique du groupe.
- Etre garant du maintien du cadre posé.

✓ **CONTENU :**

- Les indications et contre-indications à la thérapie de groupe.
- Les effets de la thérapie de groupe.
- Les fonctions du groupe, son évolution, l'inconscient groupal. Le cadre et les règles.
- Les techniques : travail émotionnel et corporel, jeux de rôles, dialogue de chaises...

✓ **METHODE PEDAGOGIQUE :** Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, jeux de rôles, échanges ou débats en grand et sous-groupe, séances de thérapies didactiques menées par le formateur didacticien et/ou les participants, analyse des séquences de thérapie.

✓ **PRE-REQUIS :** Pour les participants des groupes de praticiens, être au minimum en 2ème année.

✓ **CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :** Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeux de rôles ; QCM ; etc...)

✓ **SUIVI ET SANCTION :** Feuilles de présences émargées. Attestation de fin de formation.

## Thèmes de formations spécialisées



### Pour une psychothérapie créative

2011

réf 2011-06005

**Nouveau**

3 jours - 18 heures

9h30 - 17h00

Lun 24 Oct  
Mar 25 Oct 360 € Individuel  
Mer 26 Oct 486 € Conventionné

✓ **FORMATEUR :** Annie LIAGRE  
Psychologue clinicienne.  
Psychothérapeute. Analyste Transactionnelle Certifiée (CTA - Psychothérapie). Formation au psychodrame et à l'art thérapie. Formation à la psychothérapie avec R. ERSKINE.

✓ **PUBLIC CONCERNE :**  
Les participants des groupes de praticiens, les psychothérapeutes, les psychologues, les professionnels de l'aide psychologique.

✓ **NATURE DE L'ACTION :**  
Action d'adaptation et de développement des compétences ainsi que d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

LIEU : Institut d'AT  
Participants maximum : [ 12 ]

Devenir un thérapeute créatif, inattendu, qui permet au client de sortir du contrôle et de donner une forme à ses représentations inconscientes.

✓ **OBJECTIFS :**

- Utiliser la mise en jeu du corps dans la thérapie grâce à l'utilisation de moyens d'expression artistique (peinture, voix, danse)
- Analyser la pertinence des propositions à médiation artistique en fonction du plan de traitement, du contrat, et des structures de personnalité.

✓ **CONTENU :**

- L'expression créatrice comme métaphore des injonctions et drivers et production de l'inconscient...
- Le passage de la mise en forme de soi à la mise en mots.
- Les repères pour construire des interventions thérapeutiques en utilisant un médiateur artistique.

✓ **METHODE PEDAGOGIQUE :**

- Des séquences d'expérimentation alterneront avec un éclairage théorique à propos du processus de la création et de la re-création de nous-même.
- Des mini-contrats de séquences thérapeutiques seront proposés avec l'utilisation de la peinture, de la voix ou de la danse. Ainsi que des temps d'exercices pratiques visant à favoriser des options nouvelles.

✓ **PRE-REQUIS :** Aucun.

✓ **CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :** Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeux de rôles ; QCM ; etc...)

✓ **SUIVI ET SANCTION :** Feuilles de présences émargées. Attestation de fin de formation.



### Les loyautés transgénérationnelles inconscientes

2011

réf 2011-12001

**Nouveau**

2 jours - 12 heures

9h30 - 17h00

Lun 12 Déc 240 € Individuel  
Mar 13 Déc 324 € Conventionné

✓ **FORMATEUR :** Hélène CADOT  
Psychologue Clinicienne.  
Psychothérapeute depuis 25 ans à Lyon. Didacticienne & Superviseur Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A (International Integrative Psychotherapy Association), Analyste Transactionnelle certifiée EATA, CTA et PTSTA (Psychothérapie).

✓ **PUBLIC CONCERNE :**  
Les participants des groupes de praticiens, les psychothérapeutes, les psychologues, les professionnels de l'aide psychologique.

✓ **NATURE DE L'ACTION :**  
Action d'adaptation et de développement des compétences ainsi que d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

LIEU : Institut d'AT  
Participants maximum : [ 12 ]

Ces loyautés exercent une profonde influence sur la qualité de la vie, les choix, les décisions et la liberté d'une personne. Elles sont, pour une grande part, inconscientes.

Les loyautés, portées par l'enfant, plus tard par l'adulte qu'il est devenu, ont un caractère aliénant dont il est nécessaire de s'affranchir.

✓ **OBJECTIFS :**

- Comprendre, savoir décrypter et traiter, dans et par la relation thérapeutique, les problématiques de loyauté et de répétitions transgénérationnelles.
- la loyauté et sa signification, en termes de liens et d'appartenance, les conflits de loyauté et leur impact sur le psychisme ; aspects conscients, pré conscients, inconscients.
  - les modalités cognitives spécifiques de l'enfant, le récit qu'il construit.
  - les formes que peut revêtir l'empreinte transgénérationnelle, et ses différents effets sur la construction de la personnalité et de l'identité.

✓ **CONTENU :**

- Le «système Parent» et son évolution en Analyse Transactionnelle : l'organe de l'expérience d'autrui, son rôle majeur dans la transmission transgénérationnelle.
- Les secrets, les «blancs», le ressassement transgénérationnel et leurs fonctions.
- Le modèle de Berne du Scénario de vie familial et individuel, et de leur articulation.
- Le traitement thérapeutique des loyautés transgénérationnelles

✓ **METHODE PEDAGOGIQUE :** Apports théoriques (Analyse Transactionnelle & divers modèles), études de cas, séquences de travail en sous-groupes, jeux de rôles.

✓ **PRE-REQUIS :** Pour les participants des groupes de praticiens, être au minimum en 2ème année.

✓ **CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :** Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeux de rôles ; QCM ; etc...)

✓ **SUIVI ET SANCTION :** Feuilles de présences émargées. Attestation de fin de formation.

# Thèmes de formations spécialisées



## Souffrance et travail

2011

réf 2011-06004

**Nouveau**



Lun 06 Juin 240 €Individuel  
Mar 07 Juin 324 €Conventionné

✓ **FORMATEUR :** Laurent DAMIENS  
Psychothérapeute depuis 13 ans.  
Titulaire du CEP (certificat européen de psychothérapie).  
Analyste Transactionnel certifié CTA et PTSTA (champ psychothérapie). Maître praticien en PNL certifié (Université Lille III, international NLP). Formateur didacticien en Analyse Transactionnelle.

✓ **PUBLIC CONCERNE :**  
Les participants des groupes de praticiens, les psychothérapeutes, les psychologues, les professionnels de l'aide psychologique, les managers.

✓ **NATURE DE L'ACTION :**  
Action d'adaptation et de développement des compétences ainsi que d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

**LIEU :** Institut d'AT  
**Participants maximum :** [ 12 ]

2 jours - 12 heures

9h30 - 17h00

Harcèlement moral ou sexuel, violences au travail, suicides au travail, burn out ...  
Le travail, synonyme de sécurité, devient un facteur de stress important.

De nouvelles méthodes de management, une gestion à court terme, une perte de valeurs et de sens associées à une précarisation du travail, créent une réelle souffrance au travail.

Cette souffrance se traduit par des pathologies particulières pouvant aller jusqu'au suicide sur le lieu du travail comme on l'a vu dans certaines entreprises.

✓ **OBJECTIFS :**

- Comprendre les facteurs organisationnels, managériaux et psychologiques ayant une influence sur la souffrance au travail.
- Analyser les situations à risque dans le cadre du travail.
- Mener un entretien avec une personne victime de son travail.

✓ **CONTENU :**

- Définition du stress et de ses composantes.
- Les dépressions dues au travail : diagnostic et traitement.
- Le burn out. Dépression d'estime de soi. Dépression noogène. Le suicide au travail.
- Influence du management sur la dépression au travail. Management par objectifs.
- Harcèlement au travail : aspects juridiques et effets psychologiques.
- Le management par la peur.
- La soumission à l'autorité, expérience de Milgram. La soumission librement consentie.
- Le Mobbing.

✓ **METHODE PEDAGOGIQUE :** Apports théoriques, études de cas, jeux de rôles, échanges ou débats en grand et sous-groupe.

✓ **PRE-REQUIS :** Aucun.

✓ **CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :** Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeux de rôles ; QCM ; etc...)

✓ **SUIVI ET SANCTION :** Feuilles de présences émargées. Attestation de fin de formation.



## Aborder la sexualité en psychothérapie

2011

réf 2011-05003

**Nouveau**



Lun 09 Mai 360 €Individuel  
Mar 10 Mai 486 €Conventionné  
Mer 11 Mai

✓ **FORMATEUR :**  
Elisabeth CLAEYS BOUJAERT  
Maîtrise en journalisme et communication (ULB).  
Psychothérapeute (titulaire du CEP), formée en Gestalt (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle à l'EPG). Formatrice en relations humaines. Formation en Analyse Transactionnelle. Praticienne certifiée en PNL. Psychothérapeute de couples.

✓ **PUBLIC CONCERNE :**  
Les participants des groupes de praticiens, les psychothérapeutes, les psychologues, les professionnels de l'aide psychologique.

✓ **NATURE DE L'ACTION :**  
Action d'adaptation et de développement des compétences ainsi que d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

**LIEU :** Institut d'AT  
**Participants maximum :** [ 12 ]

3 jours - 18 heures

9h30 - 17h00

Pouvoir parler de sexualité dans les entretiens est une vraie compétence à acquérir.

✓ **OBJECTIFS :**

- Analyser le sens des symptômes sexuels dans la problématique de la personne et du couple.
- Identifier les besoins non satisfaits qui se manifestent à travers la sexualité.
- Mettre des mots précis et ajustés sur la problématique sexuelle.
- Identifier à quel niveau se fait l'accompagnement (sexologique, relationnel ou intrapsychique).
- Développer l'aisance à aborder ce thème, la capacité à explorer des pistes nouvelles et créatives.
- Elaborer des pistes de traitement.

✓ **CONTENU :**

- Accompagnement des blocages rencontrés.
- Ecoute des frustrations, des angoisses et des peurs.
- Ecoute des sentiments de honte ou de culpabilité qui parasitent l'activité sexuelle.
- Articulation des 3 logiques d'analyse et de traitement : la logique sexologique, la logique relationnelle et systémique, la logique intrapsychique.
- Parler de... sexualité ! Du désir et de ses aléas, de fantasmes et de séduction, de normalité et de perversion...

✓ **METHODE PEDAGOGIQUE :** Apports théoriques, études de cas, jeux de rôles, échanges ou débats en grand et sous-groupe.

✓ **PRE-REQUIS :** Pour les participants des groupes de praticiens, être au minimum en 2<sup>e</sup>me année.

✓ **CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :** Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeux de rôles ; QCM ; etc...)

✓ **SUIVI ET SANCTION :** Feuilles de présences émargées. Attestation de fin de formation.



## La clinique du couple

### ✓ ORIGINE ET PHILOSOPHIE DE LA FORMATION :

Face à :

- un nombre très important de couples en souffrance,
- l'augmentation vertigineuse des divorces,
- la complexification des problèmes liés aux formes nouvelles de la famille et du couple...

des psychologues, des psychothérapeutes individuels, des conseillers conjugaux, des médiateurs, des travailleurs sociaux, soucieux de répondre aux demandes d'aide des couples, acceptent de les écouter et de les accompagner.

Mais, pour écouter et accompagner en toute sécurité et efficacement, ils éprouvent le besoin d'acquérir des compétences spécifiques, en complément de leur formation initiale.

Car, s'il s'agit d'aide psychologique, les entretiens avec les couples, la thérapie de couple, le conseil conjugal et la médiation requièrent des compétences particulières très différentes de l'entretien individuel.

### ✓ OBJECTIFS :

- Permettre aux futurs professionnels de bénéficier du savoir, du savoir-être et du savoir-faire de formateurs expérimentés et de thérapeutes de couples.
- Enrichir les formations initiales et les compétences des professionnels par une approche pluriréférentielle et intégrative avec des formateurs provenant de diverses 'écoles'. Ils partagent ainsi leurs savoirs théoriques, leurs expériences et analyses de thérapeutes de couples.
- Recevoir une formation concrète, basée essentiellement sur la pratique d'entretiens avec des couples.

### ✓ PUBLIC :

- Les **psychothérapeutes et psychologues** qui désirent se former à la thérapie de couple, pratiquer comme thérapeutes de couple et recevoir des supervisions spécifiques.
- Les **psychothérapeutes, psychologues et conseillers conjugaux** qui, ayant suivi une formation de thérapie familiale, de conseil conjugal, de Gestalt, de PNL, etc. pratiquent déjà mais éprouvent le besoin d'un approfondissement très concret, d'une ouverture à d'autres approches de la thérapie de couple ou de compléments intégratifs.
- Les **psychothérapeutes, psychologues, conseillers conjugaux, médiateurs, coachs...** qui entendent fréquemment, dans leur écoute individuelle, des conflits de couples, des problèmes sexuels, des difficultés liées aux recompositions familiales etc. et se sentent démunis face à ces questions.
- Les **professionnels comme les travailleurs sociaux**, qui mènent des entretiens avec des couples. Ces entretiens se révèlent souvent difficiles, voire épineux.

### ✓ METHODE PEDAGOGIQUE : Chaque module est articulé autour de deux axes :

1. **Connaissance et compréhension des thématiques conjugales.** Éclairages de l'Analyse Transactionnelle, de la thérapie familiale, de la psychanalyse, de la Gestalt-thérapie et de la sociologie clinique.
2. **Acquisition des compétences de thérapeute de couple par la pratique intensive de l'entretien de couple.** Observations et discussions des interventions du thérapeute.

Le groupe constitue une réserve d'illustrations. Chacun est ainsi amené à entendre, analyser et traiter une variété de questions et problèmes en matière de couple et de sexualité.

Entre les séminaires, des lectures sont demandées et des temps d'intervention suggérés.

Cette formation est proposée tous les deux ans en alternance avec la clinique des enfants et des adolescents

**Prochaine  
Programmation  
en 2012**

# Devenir thérapeute de couple

- ✓ **NATURE DE L'ACTION** : L'action de formation entre dans la catégorie des actions d'adaptation et de développement des compétences ainsi que d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.
- ✓ **CONTRÔLE DES CONNAISSANCES** : Examen de fin d'année.
- ✓ **SUIVI ET SANCTION DE LA FORMATION** : Le suivi se réalise par des feuilles de présences émargées. En fin de formation une attestation est remise aux participants.
- ✓ **DESCRIPTION DES CONTENUS** :

## 1 - Problèmes de couples

- Un premier éclairage des problèmes rencontrés par les couples qui les poussent à demander de l'aide.
- Un premier balayage des ressources et lacunes, points forts, points faibles des thérapeutes.
- Une plus grande visibilité et précision de ce qu'il y a lieu d'acquérir en termes de connaissances mais aussi de conduite d'entretiens. (Régulation et/ou soutien de la conflictualité conjugale, utopie de la neutralité, capacité d'alliance, travail sur le contenu de l'échange ou sur le processus relationnel etc.)
- Expérimentation de l'articulation des concepts de l'Analyse Transactionnelle, de la thérapie familiale de la Gestalt et de la psychanalyse, guides précieux pour l'analyse des crises et la conduite de la thérapie.
- Vérification enfin de la nécessité d'une connaissance de soi et l'écoute des résonances personnelles poussée dans ce domaine délicat de la relation de couple.

## 2 - Couple : la complémentarité, réalité ou illusion ?

Ce module a un large contenu théorique afin d'articuler l'expérience à des savoirs.

1. Quelques incursions dans la Tradition, la philosophie, et les mythes.

2. Références à la psychanalyse :

- Ce qui se joue au niveau inconscient, dans la constitution d'un couple, sur les plans amour, désir et sexe.
- Comment et sur quoi est fondé le couple ?
- Qu'est-ce qui inconsciemment tient le couple ?
- Choix du partenaire ? Quel complémentaire ?
- Repérer la fonction du partenaire dans le scénario du sujet.
- Comment chaque individu et chaque couple invente son rapport à l'autre pour faire couple ?
- La pérennité du couple : entre pulsion et raison ?

## 3 - Questions de sexualité

Les couples qui consultent abordent inévitablement leurs difficultés sexuelles. Elles sont parfois à l'origine de la démarche thérapeutique mais souvent, elles se découvrent au fil du temps si la relation le permet, c'est-à-dire si le thérapeute a des compétences et une aisance suffisante dans ce domaine.

- Accompagnement et pistes de traitement des blocages personnels et des enjeux relationnels.
- Analyse du sens des symptômes sexuels.
- Écoute des frustrations, des angoisses et des peurs.
- Écoute des sentiments de honte ou de culpabilité qui parasitent souvent l'activité sexuelle.
- Articulation de trois logiques d'analyse et de traitement : la logique sexologique, la logique relationnelle et systémique, la logique intrapsychique.
- Parler de... sexualité ! Du désir et de ses aléas, de jouissance, de fantasmes et de séduction, de normalité et de perversion...

# Devenir thérapeute de couple

## 4 - Accompagner le couple en crise

Qu'est-ce qui amène le couple à consulter ? : la crise !

Une relation extraconjugale, des disputes sur l'éducation des enfants, la lutte de pouvoir, un problème sexuel, une lassitude à vivre ensemble... Quel sens pouvons-nous donner aux conflits et aux crises ? Comment les thérapeutes peuvent-ils s'en servir pour une remise en question optimale du couple, pour les aider à découvrir la dynamique intrapersonnelle qui les a poussés à choisir leur partenaire, pour les aider à traverser l'étape de vie actuelle, pour que les crises deviennent des occasions privilégiées de croissance personnelle et conjugale ?

- Définitions de la crise.
- Origines et facteurs déclenchant.
- Analyse des jeux psychologiques avec le couple.
- Régulation des conflits et de l'agressivité des conjoints.
- Analyse de l'imbrication des scénarios.

## 5 - Le couple, la famille et l'environnement

- Les interférences et les influences extérieures sur la dynamique du couple.
- On ne peut parler du couple sans évoquer son environnement : les enfants, les familles d'origine, les 'ex.', les familles recomposées, et autres formes de réseaux (professionnel, amical..)
- On ne peut parler du couple sans tenir compte de l'impact de l'argent, de la maladie, du chômage, du lieu de vie... Ou encore des différences sociales et culturelles.
- Quelles fonctions, quelles interférences, quelles influences ces tiers exercent-ils sur la vie du couple ?

## 6 - Etre thérapeute de couple

Accompagner les couples implique de conjuguer compétence et qualité de présence, l'alliance d'un savoir sur le couple (connaissances psychologiques mais aussi sociologiques), d'un savoir-faire (éventail des interventions) et d'une distanciation de ses propres vécus.

Ce dernier module est le point d'orgue de la formation.

- Synthèse théorique (intégration des diverses approches)
- Synthèse pratique (compétences requises et acquises)
- Bilan des ressources personnelles.
- Définition du chemin à parcourir encore.
- Evaluation des compétences acquises.

	Année	Formateurs	Dates	Jrs / Hrs Horaires
Participants maxi : 18	2012	Elisabeth CLAEYS BOUUAERT Myriam MOUCHIE Hedwige VANDERHAGHEN Véronique VANDERMARLIERE <i>Présentation des formateurs voir page 4</i>	Cette formation est proposée tous les deux ans en alternance avec la clinique des enfants et des adolescents <b>Prochaines dates programmées en 2012</b>	15 Jours 90 Heures  9h30 17h00



## La clinique des enfants et des adolescents

L'évolution du contexte socio-familial des sociétés occidentales depuis deux décennies a des conséquences significatives sur les liens parents-enfants et sur le comportement des enfants et des adolescents.

Les psychothérapeutes accueillent de plus en plus des patients qui consultent à la suite de difficultés relationnelles avec leurs enfants.

Par ailleurs, de plus en plus d'enfants et d'adolescents ont besoin d'une aide psychothérapeutique, soit pour des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation à la scolarisation, soit pour des états de crise ou de passages à l'acte au moment de l'adolescence.

Le croisement des connaissances acquises par les différents courants de psychologie et de psychanalyse et des découvertes récentes des neurosciences permet de mieux comprendre les processus et étapes du développement psychologique, de la naissance à l'adolescence, et ainsi d'élaborer des méthodes d'intervention psychothérapeutique différenciées, plus adaptées et plus spécifiques.

Ces apports dépassent aussi largement la clinique des enfants et des adolescents. Ils éclairent aussi les pathologies de l'adulte par la compréhension du développement de l'enfant.

### ✓ OBJECTIFS :

1. Acquérir les connaissances croisées de la neurophysiologie, de la psychologie et de la psychanalyse appliquées au développement et à la compréhension de l'enfant et de l'adolescent.
2. Elaborer, à partir de ces connaissances, des compétences et des outils d'intervention adaptés aux problématiques
  - individuelles (psychothérapies, rééducation spécialisée, art-thérapie etc.)
  - institutionnelles (CMP, école, garderie, collège, maison d'enfants, hôpitaux, ...)
3. Organiser ultérieurement des groupes de supervision et/ou de recherche clinique permettant d'évaluer les effets opératoires des outils d'intervention transmis.

### ✓ PUBLIC :

- Médecins, psychologues, psychothérapeutes d'enfants, d'adolescents et d'adultes.
- Praticiens de l'école qui reçoivent ou souhaitent recevoir des enfants et des adolescents.
- Psychothérapeutes d'adultes qui souhaitent approfondir leurs connaissances de la psychologie de l'enfant pour être plus au fait des problématiques du développement de leur clients.
- Tous les professionnels de l'enfance et de l'adolescence (enseignants, éducateurs, puéricultrices, infirmières...)

### ✓ METHODE PEDAGOGIQUE :

- Exposés théoriques.
- Présentation de cas cliniques à analyser en petits groupes.
- Exercices pratiques et de jeux de rôles entre les étudiants.

✓ **NATURE DE L'ACTION** : L'action de formation entre dans la catégorie des actions d'adaptation et de développement des compétences ainsi que d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

✓ **CONTRÔLE DES CONNAISSANCES** : Examen de fin d'année.

✓ **SUIVI ET SANCTION DE LA FORMATION** : Le suivi se réalise par des feuilles de présences émargées. En fin de formation une attestation est remise aux participants.

# Accompagnement psychologique des enfants et des adolescents

## ✓ DESCRIPTION DES CONTENUS :

### 1 - Introduction à la psychologie de l'enfant et de l'adolescent

- Introduction à la psychologie de l'enfant et de l'adolescent : Données historiques, philosophiques et ethno-anthropologiques
- Les différentes écoles de psychologie (Wallon, Piaget, Zazzo, Sterne, Cyrulnik, l'A.T, la Gestalt...) de psychanalyse (Freud, Jung, Adler, Lacan, Winnicott, Dolto...) de psychologie cognitive et comportementale actuelle.
- Comment intégrer ces connaissances théoriques et cliniques dans une pratique quotidienne ? (psychothérapeutique, éducative, pédagogique, médico-sociale etc...)

### 2 - L'accueil du « petit de l'Homme »

- Le « Déjà là » : le désir des parents, la vie intra-utérine, le transgénérationnel, l'épigénétique.
- L'arrivée au monde : incidence du contexte de l'accouchement et de l'accueil du bébé (péridurale, césarienne, forceps, chocs néo-nataux, prématurité etc ...)
- De la naissance au stade du Miroir : le sensoriel et le pulsionnel dans la mise en route de l'appareil psychique.
- Evaluation de différentes théories : les trois temps de la pulsion (Freud-Lacan), l'attachement (Bowlby), les interactions mère-enfant (Spitz)

### 3 - Neurophysiologie, stades de développement et inconscient

- Les trois cerveaux :
  - cerveau pulsionnel (reptilien) et les besoins instinctifs (survie, sexualité, défense du territoire)
  - cerveau émotionnel (limbique), la mémoire et la relation aux autres.
  - cerveau conceptuel (néo-cortex) : imagination, volonté, créativité et désir.
- Leur rôle respectif dans l'origine et la régulation des troubles du comportement, des apprentissages et du développement psycho-affectif de l'*infans* à l'adolescent.
- Les trois stades : oral, anal, génital dans la psychogénèse de l'inconscient, du subconscient et du préconscient, psychoses, perversions et névroses.
- Du stade du miroir à l'accès à la parole : la relation à l'Autre et le processus d'autonomisation psycho-moteur et psycho-affectif.
- Incidence sur les troubles précoces de la communication : autisme, psychoses infantiles.

### 4 - L'adolescence

- Etape de régression et de mutation : aspect neuro-endocrinologique, sexologique, psycho-physiologique (la pulsion de vie), psycho-émotionnel, socio-anthropologique.
- Processus de re-naissance : comment s'accoucher « soi-même » de « soi-même » ?
- Opposition, transgression, expérimentation : qu'en est-il du Désir ?
- Quel est l'étayage personnel, familial, institutionnel, social, créatif nécessaire ?
- Un passage à risque : troubles nutritionnels (anorexie, boulimie), dépression atypique, idées morbides et suicidaires, décompensation psychotique, problématiques de la sexualité, de la toxicomanie et de l'imaginaire.

### 5 - La stratégie thérapeutique des troubles psychopathologiques de l'enfant et de l'adolescent

- Comment adapter les différentes psychothérapies individuelles à la spécificité des modalités du transfert de l'enfant et de l'adolescent ? L'observation clinique, les outils (dessins, rêves, récits, journal intime, arbre généalogique), les techniques d'intervention et d'interprétation.
- Comment intégrer les parents et les enseignants dans le processus thérapeutique au-delà des techniques habituelles des thérapies familiales ou systémiques ?
- Comment mettre en œuvre des outils de la psychothérapie institutionnelle dans les structures collectives (crèches, écoles, associations culturelles ou sportives, services médico-sociaux...) ?

Références / Tarifs / Participants	Année	Formateur	Dates	Jrs / Hrs Horaires
<b>Réf : 2011-01010</b> Individuel : 1.800 € Conventionné : 2.430 € Participants maxi : 18	<b>2011</b>	Jean-Pierre MUYARD <i>Présentation voir page 4</i>	Lun 17 Janvier + Mar 18 Janvier + Mer 19 Janvier Lun 21 Mars + Mar 22 Mars + Mer 23 Mars Lun 16 Mai + Mar 17 Mai + Mer 18 Mai Lun 19 Septembre + Mar 20 Septembre + Mer 21 Septembre Lun 05 Décembre + Mar 06 Décembre + Mer 07 Décembre	15 Jours 90 Heures 9h30 17h00



## Le processus d'intégration

2010  
réf 2010-12001

**Nouveau**

1 Mar 07 Déc 66 € Individuel  
96 € Conventionné

1 jours - 6heures

9h30 - 17h00

### 1 La 13ème journée d'études et de formation

Ce processus est indispensable pour les personnes qui acquièrent des connaissances et des compétences, et veulent les organiser, les articuler, les mettre en perspective, pour les penser et pouvoir s'y référer aisément et utilement.

Il est également essentiel pour les enseignants, formateurs, pédagogues, ainsi que pour les psychologues et psychothérapeutes.

#### ✓ OBJECTIFS :

Identifier les écueils fréquents qui entravent le processus d'intégration.  
Citons parmi eux, ceux qui sont d'ordre cognitif :

- Une trop grande adhésion aux contenus (« je n'arrive pas à avoir du recul ») ; la difficulté à distinguer le contenu du processus.
- Une impression d'être 'perdu' dans des connaissances éparses, parfois contradictoires, et dont la complémentarité n'est pas perçue.
- Le manque de méthodologie pour « intégrer », l'absence de modèles d'intégration, le manque d'un 'métamodèle' cohérent.
- Des peurs, inhibitions, un manque de permission dans le domaine de la pensée personnelle.

Relever les concepts d'Analyse Transactionnelle liés au processus d'intégration.

Identifier dans les concepts d'Eric Berne ce qui aide à saisir précisément ce qui peut faire obstacle au processus d'intégration, ou le faire échouer, même lorsqu'une personne cherche consciemment à aboutir à l'intégration.

Ces apports guident vers une perception fine et approfondie des forces à l'oeuvre sur un plan non conscient, et indiquent où et comment envisager le traitement de la difficulté.

#### ✓ CONTENU :

- Modèle structural des Etats du Moi, la notion de frontières et de contaminations, la confusion (Berne)
- La notion d'Adulte Intégrant (Gysa Jaoui) et ses caractéristiques
- Modèle du Scénario, qui propose les notions de croyances de scénario, méconnaissances, cadre de référence, entre autres.
- Analyse de situations différentes pour réfléchir sur les difficultés éventuelles et les perspectives qui apparaissent. Nous mettons donc en oeuvre un processus cognitif de nature intégrante.

#### ✓ METHODE PEDAGOGIQUE :

- Exposés théoriques.
- Présentation de cas cliniques analysés par petit groupe.
- Exercices pratiques de simulation de situation cliniques.

#### ✓ PRE-REQUIS : Aucun.

✓ CONTRÔLE DES CONNAISSANCES : Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeux de rôles ; QCM ; etc...)

✓ SUIVI ET SANCTION : Feuilles de présences émargées. Attestation de fin de formation.

#### ✓ FORMATEUR :

Hélène CADOT  
Psychologue Clinicienne.  
Psychothérapeute depuis 25 ans à Lyon. Didacticienne & Superviseur Certifiée en Psychothérapie intégrative par l'I.I.P.A (International Integrative Psychotherapy Association), Analyste Transactionnelle certifiée EATA, CTA et PTSTA (Psychothérapie).

#### ✓ PUBLIC CONCERNE :

Les participants des groupes de praticiens, les psychothérapeutes, les psychologues, les professionnels de l'aide psychologique, les enseignants, les formateurs.

#### ✓ NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de développement des compétences ainsi que d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

✎ Pour ceux qui le souhaitent, cette journée d'étude et de formation se prolonge par une autre journée d'approfondissement (voir page 32)

LIEU : Institut d'AT  
Participants maximum : [ 40 ]



## Le processus intégratif en psychothérapie

2010

réf 2010-12002

**Nouveau**



Mer 08 Déc

120 € Individuel

162 € Conventionné

1 jours - 6heures

9h30 - 17h00

### 2 La journée de formation et d'approfondissement faisant suite à la 13ème journée d'études et de formation

#### ✓ FORMATEUR :

Hélène CADOT

Psychologue Clinicienne.

Psychothérapeute depuis 25 ans à

Lyon. Didacticienne & Superviseur

Certifiée en Psychothérapie

intégrative par l'I.I.P.A

(International Integrative

Psychotherapy Association),

Analyste Transactionnelle certifiée

EATA, CTA et PTSTA

(Psychothérapie).

#### ✓ PUBLIC CONCERNE :

Les participants des groupes de

praticiens, les psychothérapeutes,

les psychologues, les professionnels

de l'aide psychologique, les

enseignants, les formateurs.

#### ✓ NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de

développement des compétences

ainsi que d'acquisition, d'entretien

ou de perfectionnement des

connaissances.

Les micro processus, les macro processus, et l'art de la mise en perspective sur le long terme.

#### ✓ OBJECTIFS :

S'entraîner avec les échelles de temps (micro et macro processus) et de compréhension très diverses en parvenant à intégrer ces données dans une image intégrante vivante, plastique, et cohérente :

- Pour être attentif aux multitudes de phénomènes à observer sans 'se perdre'.
- connaître et reconnaître une personnalité 'intégrée' et les signes cliniques de 'non intégration'.
- Ne pas se contenter d'être 'impressionniste' mais parvenir à construire une 'vision stratégique' cohérente.
- Comprendre ce qui fait que les thérapies durent souvent longtemps.

#### ✓ CONTENU :

Nous partirons de descriptions cliniques apportées par les participants et moi-même, pour saisir ce qui n'est pas intégré, dans la personnalité du client, et par quels processus relationnels intégratifs nous (les psychothérapeutes) pouvons faciliter progressivement la prise de conscience, par le client, des pans de sa vie psychique qu'il a 'laissés de côté'.

Je ferai un exposé théorique sur les raisons qui sont à l'origine des difficultés et perturbations de l'intégration de la personnalité, en me référant à divers auteurs dont les réflexions & modèles éclairent cette problématique (Winnicott, Clarkson, les écrits récents d'Erskine notamment).

#### ✓ EXERCICE DE SENSIBILISATION :

Nous examinerons quelques situations de nature différente, pour réfléchir ensemble sur les difficultés éventuelles et les perspectives qui apparaissent.

✓ METHODE PEDAGOGIQUE : Interactivité souhaitée et soutenue, jeux de rôles, exposé théorique de l'intervenante, exercices en sous-groupes, analyse de situations apportées par les participants, discussions dans le groupe.

✓ PRE-REQUIS : Avoir suivi la journée d'études et de formation.

✓ CONTRÔLE DES CONNAISSANCES : Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeux de rôles ; QCM ; etc...)

✓ SUIVI ET SANCTION : Feuilles de présences émargées. Attestation de fin de formation.

LIEU : Institut d'AT

Participants maximum : [ 12 ]



## La répétition (1<sup>ère</sup> journée)

2011

réf 2011-11005

**Nouveau**



Ven 04 Nov

70 €Individuel

100 €Conventionné

1 jours - 6 heures

9h30 - 17h00

### 1 La 14<sup>ème</sup> journée d'études et de formation

#### ✓ FORMATEURS :

Hélène CADOT

Psychologue Clinicienne.

Psychothérapeute depuis 25 ans à

Lyon. Didacticienne & Superviseur

Certifiée en Psychothérapie

intégrative par l'I.I.P.A

(International Integrative

Psychotherapy Association),

Analyste Transactionnelle certifiée

EATA, CTA et PTSTA

(Psychothérapie).

Hedwige VANDERHAGHEN

Psychanalyste, formatrice en

relations humaines. Formée à l'A.T.

Superviseur de pratiques

professionnelles.

#### ✓ PUBLIC CONCERNE :

Les participants des groupes de

praticiens, les psychothérapeutes,

les psychologues, les professionnels

de l'aide psychologique, les

enseignants, les formateurs.

#### ✓ NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de

développement des compétences

ainsi que d'acquisition, d'entretien

ou de perfectionnement des

connaissances.



Pour ceux qui le souhaitent, cette journée d'étude et de formation se prolonge par une autre journée d'approfondissement (voir page 34)

LIEU : Institut d'AT

Participants maximum : [ 40 ]

Il est indispensable, pour les artistes, qu'ils soient gens de théâtre, d'opéra, de la danse ou de la musique, de répéter, pour mettre au point un spectacle, un ensemble, une création. Les *répétitions* sont alors des séances de travail, elles ont pour objet la préparation des artistes et la cohésion du projet artistique.

Dans les arts martiaux, le tir à l'arc, de même que chez l'artisan, la répétition du geste favorisera la justesse et la maîtrise.

Mais l'être humain vit également *d'autres répétitions*, involontaires celles-ci, énigmatiques, incohérentes, et parfois désespérantes : *répétitions d'actes, d'échecs, d'impasses*, plus ou moins dommageables.

Tant pour le patient, le client ou l'analysant qui s'en plaint que pour les psychologues, psychothérapeutes, psychanalystes, confrontés à la souffrance psychique, la question de la répétition est récurrente.

#### ✓ OBJECTIFS :

- Clarifier cette notion clinique de répétition et saisir l'importance de ce concept dans le modèle de l'AT proposé par Eric Berne et en psychanalyse.
- Evaluer les enjeux liés à la répétition dans la conduite de la thérapie.

#### ✓ CONTENU D'ANALYSE TRANSACTIONNELLE :

- Les dimensions cognitives, affectives, somatiques et comportementales de la répétition
- Les paradoxes et les conséquences de la répétition
- La *compulsion de répétition* : la vision d'Eric Berne et son élaboration du modèle du *Scénario de Vie* (notamment le «*Protocole de scénario*»)

#### ✓ CONTENU DE PSYCHANALYSE :

- La répétition et l'« Au-delà du principe de plaisir », comme repère central de la théorie psychanalytique, et concept majeur dans la dernière partie de l'œuvre de Freud.
- La compulsion de répétition.
- La répétition comme mise en acte du refoulé.
- Répétition et Transfert.

✓ METHODE PEDAGOGIQUE : Lors de cette journée d'études et de formation, deux intervenantes proposeront un regard théorique croisé sur ce thème de la répétition, à partir de leur clinique et en référence à leur courant théorique d'appartenance : l'Analyse Transactionnelle et la Psychanalyse.

✓ PRE-REQUIS : Aucun.

✓ CONTRÔLE DES CONNAISSANCES : Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeux de rôles ; QCM ; etc...)

✓ SUIVI ET SANCTION : Feuilles de présences émargées. Attestation de fin de formation.



## La répétition (2<sup>ème</sup> journée)

2011

réf 2011-11006

**Nouveau**



Sam 05 Nov

120 €Individuel

162 €Conventionné

1 jours - 6 heures

9h30 - 17h00

### 2 La journée de formation et d'approfondissement faisant suite à la 14ème journée d'études et de formation

#### ✓ FORMATEUR :

Hélène CADOT

Psychologue Clinicienne.

Psychothérapeute depuis 25 ans à

Lyon. Didacticienne & Superviseur

Certifiée en Psychothérapie

intégrative par l'I.I.P.A

(International Integrative

Psychotherapy Association),

Analyste Transactionnelle certifiée

EATA, CTA et PTSTA

(Psychothérapie).

#### ✓ PUBLIC CONCERNE :

Les participants des groupes de

praticiens, les psychothérapeutes,

les psychologues, les professionnels

de l'aide psychologique, les

enseignants, les formateurs.

#### ✓ NATURE DE L'ACTION :

Action d'adaptation et de

développement des compétences

ainsi que d'acquisition, d'entretien

ou de perfectionnement des

connaissances.

LIEU : Institut d'AT

Participants maximum : [ 12 ]

Cette journée de formation et d'approfondissement fait suite à la Journée d'Etude co-animée avec Hedwige Vanderhaghen. Elle permettra d'approfondir la compréhension du phénomène de la répétition, de ses implications et de son traitement en s'appuyant sur des modèles de l'Analyse Transactionnelle, notamment sur la *théorie du Scénario* selon Eric Berne.

#### ✓ OBJECTIFS :

- Acquérir une vision claire des origines du scénario, de ses racines inconscientes, de sa dimension culturelle et transgénérationnelle.
- Comprendre le paradoxe de la répétition scénarique : elle traduit un espoir et elle aboutit à un échec
- Apprendre les interventions thérapeutiques propres aux transactionnalistes, appropriées au traitement de la répétition scénarique

#### ✓ CONTENU ET METHODE PEDAGOGIQUE :

Nous partirons de descriptions cliniques apportées par les participants et par moi-même, pour faciliter la perception & l'exploration et le décodage de *la logique scénarique subjective* présente dans chaque situation. Je présenterai plusieurs exemples de *résolution de la répétition scénarique* obtenus grâce à la relation et au processus thérapeutique.

Je présenterai des apports théoriques de l'oeuvre d'Eric Berne et de Carlo Moiso.

Les participants auront le temps de s'approprier leur propre réflexion en échangeant en petits groupes.

✓ PRE-REQUIS : Avoir suivi la 14ème journée d'études et de formation.

✓ CONTRÔLE DES CONNAISSANCES : Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeux de rôles ; QCM ; etc...)

✓ SUIVI ET SANCTION : Feuilles de présences émargées. Attestation de fin de formation.



## Analyse de la relation thérapeutique

✓ **FORMATEURS :**  
Laurent DAMIENS  
Alain DELOURME

Présentation, voir page 4.

✓ **PUBLIC CONCERNE :**  
En priorité les participants des groupes de praticiens. Les psychologues, psychothérapeutes, professionnels qui mènent des entretiens et/ou assurent un accompagnement psychologique.

✓ **NATURE DE L'ACTION :**  
Action d'adaptation et de développement des compétences ainsi que d'acquisition, d'entretien ou de perfectionnement des connaissances.

**LIEU :** Institut d'AT  
**Participants maximum :** [ 12 ]

- ✓ **OBJECTIFS :**
- Poser des hypothèses de diagnostic de la problématique du client.
  - Elaborer des hypothèses de 'pistes de traitement' et des stratégies d'intervention adaptées.
  - Proposer un contrat d'accompagnement et vérifier sa viabilité.
  - Intégrer les connaissances théoriques en AT et autres approches à la pratique.
- ✓ **CONTENU :**
- Repérage des difficultés relatives au cadre et aux contrats.
  - Établissement ou vérification du diagnostic thérapeutique.
  - Pistes de traitement et stratégies d'interventions.
  - Analyse des phénomènes de transfert et de contre-transfert.
  - Apports théoriques divers sur les concepts d'Analyse Transactionnelle.
- ✓ **METHODE PEDAGOGIQUE :** Apports théoriques, exercices pratiques et théoriques, mises en situation, analyse de séquences de thérapie en jeux de rôles, échanges ou débats en groupe.
- ✓ **PRE-REQUIS :** Pour les participants des groupes de praticiens, être au minimum en 3ème année et avoir une pratique de psychothérapeute.
- ✓ **CONTRÔLE DES CONNAISSANCES :** Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ou pratiques ; Evaluation d'une mise en situation / jeux de rôles ; QCM ; etc...)
- ✓ **SUIVI ET SANCTION :** Feuilles de présences émargées. Attestation de fin de formation.

Références / Tarifs / Participants	Année	Formateurs	Dates	Jrs / Hrs Horaires
<b>Réf : 2011-01006</b>  Individuel : 69 € Conventionné : 99 €  Tarif pour une 1/2 journée de 3h00	2011	Groupe <u>en après-midi de 3 heures</u> avec Laurent DAMIENS (LD1)	Mar 11 Janvier Mar 15 Février Mar 15 Mars Mar 12 Avril Mar 17 Mai Mar 28 Juin Mar 20 Septembre Mar 11 Octobre Mar 15 Novembre Mar 06 Décembre	10 Jours 30 Heures  14h30 17h30
<b>Réf : 2011-01007</b>  Individuel : 99 € Conventionné : 129 €  Tarif pour une 1/2 journée de 3h00	2011	Groupe <u>en matinée de 3 heures</u> avec Alain DELOURME (AD1)	Sam 08 Janvier Sam 12 Février Sam 05 Mars Sam 09 Avril Sam 14 Mai Sam 18 Juin Sam 17 Septembre Sam 15 Octobre Sam 19 Novembre Sam 17 Décembre	10 Jours 30 Heures 09h30 12h30
<b>Réf : 2011-01008</b>  Individuel : 99 € Conventionné : 129 €  Tarif pour une 1/2 journée de 3h00	2011	Groupe <u>en après-midi de 3 heures</u> avec Alain DELOURME (AD2)	Sam 08 Janvier Sam 12 Février Sam 05 Mars Sam 09 Avril Sam 14 Mai Sam 18 Juin Sam 17 Septembre Sam 15 Octobre Sam 19 Novembre Sam 17 Décembre	10 Jours 30 Heures  14h00 17h00

# Aide mémoire des actions de formation

Réf.	Titres des formations	2010						2011												Page
		Juil	Aout	Sept	Oct	Nov	Dec	Jan	Feb	Mars	Avril	Mai	Juin	Juil	Aout	Sept	Oct	Nov	Dec	
<b>Groupe de praticiens</b>																				
2011-01001	⊗ Groupe de praticiens 1 <sup>ère</sup> année							06-07	03-04	17-18		12-13	23-24			22-23	13-14	17-18	15-16	8-9
2011-01002	⊗ Groupe de praticiens 2 <sup>ème</sup> année							13-14	10-11		07-08	19-20	30	01		29-30	20-21		08-09	8-9
2011-01003	⊗ Groupe de praticiens 3 <sup>ème</sup> année							20-21	17-18	24-25	14-15		09-10			08-09	06-07		01-02	8-9
2011-01004	⊗ Groupe de praticiens 4 <sup>ème</sup> année							27-28		10-11		05-06	16-17			15-16		24-25		8-9
<b>Le cycle clinique des émotions</b>																				
2010-10002	⊗ Joie d'être soi, haine de soi et narcissisme				18-19-20															10
2011-03002	⊗ Agressivité, colère et violence									28-29-30										11
2011-09002	⊗ Tristesse, deuil et dépression															12-13-14				11
2011-11002	⊗ Honte et culpabilité																	07-08-09		12
<b>Le cycle ouverture à la psychanalyse</b>																				
2011-01005	⊗ Le développement psycho-sexuel de l'enfant							24-25-31	01											13
2010-09002	⊗ Le stade du miroir			27-28-29																13
2011-02003	⊗ Le stade du miroir								28	01	03									13
2010-11002	⊗ L'Œdipe					29-30														14
2011-05002	⊗ L'Œdipe											23-24								14
2011-08001	⊗ La question du Père														29-30					14
2010-08001	+ Le langage			26-27																15
2011-11004	+ Le deuil - La séparation - La perte - Le manque																	14-15		15
<b>Le cycle psychopathologie de l'adulte</b>																				
2011-02001	⊗ Les structures névrotiques								07-08											16
2011-06002	⊗ Les structures psychotiques												20-21							17
2011-11003	⊗ Les structures passives-agressives																	21-22		17
<b>Le cycle psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent</b>																				
2010-10003	+ L'hyperactivité			14-15																18
2011-02002	+ Les pathologies liées aux apprentissages								21-22											19
2011-06003	+ L'autisme												27-28							20
<b>Thèmes de formations spécialisées</b>																				
2011-10001	⊗ Poser un diagnostic : sens, orientation, impact																17-18			21
2010-11007	⊗ Sémiologie psychiatrique et approche de la pharmacologie des médicaments psychotropes					15														21
2011-10002	⊗ Sémiologie psychiatrique et approche de la pharmacologie des médicaments psychotropes																03			21
2010-09003	⊗ Repérage de la structure de la personnalité (Niv 1)			14	05	19	09													22
2011-09003	⊗ Repérage de la structure de la personnalité (Niv 1)														13	11	08	06		22
2011-01011	+ Repérage de la structure de la personnalité (Niv 2)							18	15	22		03								22
2010-11004	+ Animer un groupe d'analyse de la pratique					02-03-04														23
2010-11003	⊗ Animer un groupe de thérapie					22-23														23
2011-06005	+ Pour une psychothérapie créative																24-25-26			24
2011-12001	+ Les loyautés transgénérationnelles inconscientes																		12-13	24
2011-06004	+ Souffrance et travail												06-07							25
2011-05003	+ Aborder la sexualité en psychothérapie												09-10-11							25
<b>La clinique des enfants et des adolescents</b>																				
2011-01010	+ La clinique des enfants et des adolescents							17-18-19	21-22-23	16-17-18					19-20-21			05-06-07	29-30	
<b>Journée d'études et de formation</b>																				
2010-12001	⊗ Le processus d'intégration (1ère journée)					07														31
2010-12002	+ Le processus intégratif en psychothérapie (2ème journée)					08														32
2011-11005	⊗ La répétition (1ère journée)																	04		33
2011-11006	+ La répétition (2ème journée)																	05		34
<b>Analyse de la relation thérapeutique</b>																				
2011-01006	⊗ Groupe d'après-midi avec Laurent DAMIENS (LD1)							11	15	15	12	17	28			20	11	15	06	35
2011-01007	⊗ Groupe du matin avec Alain DELOURME (AD1)							08	12	05	09	14	18	09		17	15	19	17	35
2011-01008	⊗ Groupe d'après-midi avec Alain DELOURME (AD2)							08	12	05	09	14	18	09		17	15	19	17	35

Le pictogramme ⊗ indique que la formation est OBLIGATOIRE dans le cadre du cursus.  
Le pictogramme + indique que la formation est OPTIONNELLE dans le cadre du cursus.

## Une visite de l'Institut



Un site agréable et facile d'accès



Différentes salles de formation



Des salles de formation agréables, spacieuses et confortables



Un espace cuisine pour les pauses



## Comment venir à l'Institut ?

### ✓ En venant de LILLE :

- Sur l'**A1** à l'entrée de Lille suivre ↑ **Lille centre N356**
- Dès que possible ↑ **La Madeleine N351** puis ↑ **St André**
- Au **rond point** 1ère rue ➡ (info: *rester sur la voie de droite*)
- Dès que possible ➡ **Z.I. Ste Hélène**
- Puis toujours ↑, passer sous le pont ferroviaire jusqu'au **STOP**.
- Au **STOP** ➡ (info: *vous êtes dans la rue Sadi Carnot*), passer le chemin de fer, continuez sur 200 m et puis regardez sur la gauche, vous êtes arrivé.

### ✓ En venant d'ARMENTIERES / LOMME :

- Sur la **Rocade Nord-Ouest N352** ➡ sortie n° 8 - La Cessoie
- Sur le rond point suivre **D57 / St André / La Cessoie**
- **1<sup>er</sup> feu** ↑
- **2<sup>ème</sup> feu** ↑ **St André / St Hélène**
- **3<sup>ème</sup> feu** ↑ (info: Après la société DALKIA *rester sur la gauche*)
- **4<sup>ème</sup> feu** et **5<sup>ème</sup> feu** (info: feux *rapprochés*) ↑ **A22 / Ypres**
- **6<sup>ème</sup> feu** (info: à gauche - Station SHELL / à droite - JET LAV' AUTO /) ➡ **Marquette - L'Abbaye - Centre Carnot D48**, (i *vous êtes dans la rue Sadi Carnot*), passer le chemin de fer, continuez sur 200 m et puis regardez sur la gauche, vous êtes arrivé.

### ✓ En venant de ROUBAIX - TOURCOING - WASQUEHAL :

- Sur la **Rocade Nord-Ouest N352** ➡ sortie n° 8 - La Cessoie
- Sur le **1<sup>er</sup> rond point** suivre **D57 - St André - La Cessoie**
- Sur le **2<sup>ème</sup> rond point** suivre **D57 - St André - La Cessoie**
- **1<sup>er</sup> feu** ↑
- **2<sup>ème</sup> feu** ↑ **St André / St Hélène**
- **3<sup>ème</sup> feu** ↑ (info: Après la société DALKIA *rester sur la gauche*)
- **4<sup>ème</sup> feu** et **5<sup>ème</sup> feu** (info: feux *rapprochés*) ↑ **A22 / Ypres**
- **6<sup>ème</sup> feu** (info: à gauche - Station SHELL / à droite - JET LAV' AUTO /) ➡ **Marquette - L'Abbaye - Centre Carnot D48**, (i *vous êtes dans la rue Sadi Carnot*), passer le chemin de fer, continuez sur 200 m et puis regardez sur la gauche, vous êtes arrivé.

### ✓ Venir en bus depuis la gare de Lille :

- Prendre ligne de bus **n° 9 Wambrechies - Marquette - La Madeleine - Lille**.
- Descendre à l'arrêt **Pont de l'Abbaye - Ville de marquette**
- **A l'intersection** : passer le pont en béton, puis toujours ↑ sur 200 m, à droite vous êtes arrivé.

#### - Légendes -

↑ Tout droit

➡ Tourner à droite

## Renseignements pratiques



### Christine DELGRANGE

Directrice de l'Institut  
Formatrice en Relations Humaines  
et Communication

✓ 03 20 42 07 91 [iat.delgrange@orange.fr](mailto:iat.delgrange@orange.fr)



### Christine PROTIN

Responsable des formations générales  
à la relation et à la communication.  
Conseillère en formation

✓ 03 20 40 75 93 [iat.protin@orange.fr](mailto:iat.protin@orange.fr)



### Jean-Michel DESREUMAUX

Gestionnaire administratif  
Assistant de formation \*

✓ e-mail uniquement : [institut-at@orange.fr](mailto:institut-at@orange.fr)  
\* Prestataire de services

Vous souhaitez  
Nous contacter ?

03 20 40 75 93  
[institut-at@orange.fr](mailto:institut-at@orange.fr)  
[www.institut-at.com](http://www.institut-at.com)



**L'Institut**  
d'Analyse Transactionnelle

L'Institut d'Analyse Transactionnelle

169, rue Sadi Carnot  
59350 Saint André lez Lille

### ✓ Comment vous inscrire à titre individuel ?

- Remplissez complètement, avec soin, lisiblement et sans rature le Contrat de Formation Professionnelle (Contrat obligatoire lorsqu'une personne physique entreprend une formation, à titre individuel et à ses frais. (Article L.6353-3 à L.6353-7 du Code du Travail)
- Envoyez le Contrat de Formation Professionnelle au siège social de l'Institut.
- Joindre un chèque d'acompte de 20% au plus tard 48h00 après l'expiration des 10 jours de vos droits de rétractation. Votre inscription ne sera officiellement prise en compte que lorsque les 20% d'acompte seront versées.

### ✓ Comment vous inscrire si votre entreprise ou votre organisme prend en charge votre formation ?

- Remplissez complètement, avec soin, lisiblement et sans rature le Bulletin d'Inscription pour inscriptions conventionnées.
- Envoyez le tout au siège social de l'Institut.
- N'envoyez pas de chèque d'acompte si votre formation est financée par un organisme ou une entreprise. Pour nous permettre d'établir une Convention de Formation Professionnelle, merci de noter très lisiblement les coordonnées de l'organisme ou de l'entreprise.

### ✓ Conditions d'acceptation et de prise en compte de votre inscription :

- L'Institut se réserve le droit de refuser une inscription qui ne répondrait pas aux conditions de pré-requis.
- Votre inscription individuelle est prise en compte par l'Institut dès réception du Contrat de Formation Professionnelle (dûment daté et signé) et lorsque l'acompte de 20% est versé.
- Votre inscription conventionnée est prise en compte par l'Institut dès que la Convention de Formation Professionnelle préalablement établie est retournée (dûment datée et signée) par votre organisme ou entreprise.
- En cas de dépassement de l'effectif maximum dans un stage, une liste d'attente est établie. Vous êtes alors informé(e) dans les plus brefs délais si une place se libère.
- L'Institut ne prend aucune pré-inscription par téléphone.

### ✓ Droit de rétractation (en cas d'inscription individuelle) :

- Vous disposez d'un délai de 10 jours, à partir de la date de signature du Contrat de Formation Professionnelle, pour vous rétracter par courrier en lettre recommandée avec avis de réception.
- Aucune somme ne peut être vous être exigée avant l'expiration du délai de rétractation prévu à l'art. L. 6353-5. Cependant, pour convenances personnelles, certains participants souhaitent envoyer ou remettre un éventuel chèque d'acompte pendant que les 10 jours de droit de rétractation courent. Dans ce cas, le chèque d'acompte est gardé dans votre dossier et il n'est encaissé qu'après l'expiration du délai de rétractation.
- En cas de désistement effectué dans le délai de rétractation imparti, votre éventuel chèque d'acompte vous est intégralement restitué.
- Au-delà du délai imparti, l'éventuel acompte versé et encaissé reste définitivement acquis par l'Institut.

### ✓ Versement de l'acompte (en cas d'inscription individuelle) :

- Après le délai d'expiration des 10 jours de droit de rétractation, vous vous engagez, dans les 48h00, à verser un acompte de 20% du montant total des formations pour lesquelles vous vous êtes inscrit(e).

# Renseignements pratiques

## ✓ Modalités de paiement (en cas d'inscription individuelle) :

- Versement obligatoire d'un acompte de 20% au plus tard 48h00 après l'expiration des 10 jours de vos droits de rétractation.
  - ⇒ *Pour les actions de formation étalées sur plusieurs mois* : le solde donne lieu à un échelonnement à régler selon un calendrier des paiements qui vous est remis.
  - ⇒ *Pour les actions de formation courtes (journées groupées 1 et 4 jours) et ne s'étalant pas au-delà d'un mois* : vous vous engagez à régler le solde au plus tard le premier jour de la formation.

## ✓ Attestations de paiement et factures (en cas d'inscription individuelle) :

- Les *factures* (pièces comptables légales) sont délivrées uniquement aux particuliers qui en font la demande sur le contrat de formation professionnelle. Sans demande préalable de votre part, nous serons dans l'incapacité de vous en délivrer une après traitement de votre 1er paiement en comptabilité.
- Dans tous les cas, une *attestation de paiement* peut vous être délivrée sur simple demande et à n'importe quel moment.

## ✓ Désistement avant le démarrage d'une action de formation (en cas d'inscription individuelle) :

Après expiration de votre droit de rétractation légal de 10 jours, en cas de désistement de votre part à une action de formation pour un motif de convenance personnelle :

- plus de 15 jours avant la date de démarrage de l'action de formation, vous vous engagez, si pas déjà fait, à verser les 20% d'acompte dû à l'Institut.
- 15 jours avant la date de démarrage de l'action de formation, vous vous engagez à verser un complément de 30% du prix total de l'action de formation en plus de l'acompte de 20%.

En ce qui concerne les désistements pour un motif de force majeure\* dûment reconnue, seul l'acompte de 20% reste définitivement acquis et l'inscription est résiliée d'office.

\* La force majeure est définie par la jurisprudence comme un élément imprévisible, insurmontable et étranger à la personne qui n'exécute pas ses obligations.

## ✓ Convocation de stage :

- Une convocation vous sera envoyée au plus tard 15 jours avant le début de chacune des actions de formation. Cette convocation est envoyée en priorité par e-mail. Vous avez la responsabilité d'informer le secrétariat de tout changement de coordonnées vous concernant. Si vous ne possédez pas d'e-mail, la convocation sera envoyée par courrier. En cas de nécessité, l'Institut peut aussi vous prévenir par téléphone ou tout autre moyen jugé utile.
- Vous avez la responsabilité de contacter le secrétariat au cas où vous ne recevriez pas de convocation 10 jours avant la date de démarrage d'une action de formation.

## ✓ Aménagement du programme :

- Tout en préservant les thèmes, les objectifs et les contenus généraux de chaque action de formation, l'Institut se réserve le droit d'aménager le programme et de pourvoir au remplacement d'un formateur annoncé par un autre formateur disposant des compétences similaires. Vous serez prévenu de l'aménagement et/ou du remplacement du formateur par e-mail ou par courrier.

## ✓ Ajournement d'une formation :

- Au cas où le nombre de participants à une action de formation serait insuffisant pour permettre de le réaliser dans les conditions optimales souhaitées, l'Institut se réserve le droit de l'ajourner 10 jours avant sa date de démarrage. Dans ce cas, dans le cadre des inscriptions individuelles, l'acompte versé est intégralement restitué.

## ✓ Absences durant le déroulement des actions de formation :

- Toute action de formation commencée est due dans sa totalité même en cas d'absence ponctuelle ou prolongée de la part du participant aux journées de formation pour convenance personnelle.
- En cas d'absence ponctuelle ou prolongée du participant aux journées de formation pour un motif de force majeure dûment reconnue, seules les prestations de journées de formation effectivement dispensées sont dues. Les demandes et les documents [ex : avis du médecin] pour l'approbation des cas de force majeure doivent être envoyés à l'Institut au plus tard 48h00 après le dernier jour d'absence concerné. Attention, au delà de ce délai imparti, aucune approbation ne sera délivrée par l'Institut.

## ✓ Moyens permettant d'apprécier les résultats de l'action de formation :

- Selon le formateur, le contrôle des connaissances peut se faire grâce à des corrections d'exercices théoriques ou pratiques, à l'évaluation d'une mise en situation / jeux de rôles, à un QCM, etc...

## ✓ Moyens permettant de suivre l'exécution de l'action de formation :

- L'Institut s'engage à vérifier votre assiduité dans les actions de formation par le contrôle des présences via une feuille d'émargement.
- Par la signature d'un Contrat de Formation Professionnelle, vous vous engagez à signer la feuille d'émargement à chaque demi-journée (le matin et l'après-midi).

## ✓ Nature de la sanction de la formation :

- A l'issue de la formation, à partir des présences relevées sur la feuille d'émargement, l'Institut vous remettra une attestation de formation, précisant entre autres, la nature de l'action de formation, le nombre de jours et d'heures prévus, le nom de l'intervenant et les heures que vous avez réellement suivies.

# Inscription conventionnée (BI)

## Bulletin d'inscription (BI)

Formations prises en charge par un organisme ou une entreprise

M    Nom : \_\_\_\_\_  
 Mme  
 Mlle    Prénom : \_\_\_\_\_  
 Adresse personnelle : \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Code Postal / Ville : \_\_\_\_\_  
 Tél domicile : \_\_\_\_\_ Tél portable : \_\_\_\_\_ @-mail : \_\_\_\_\_  
 Activité professionnelle actuelle : \_\_\_\_\_

Référence formation	Intitulé de la formation	Date début	Date fin	Prix conventionné
		/ /	/ /	€
		/ /	/ /	€
		/ /	/ /	€
		/ /	/ /	€
		/ /	/ /	€
		/ /	/ /	€
		/ /	/ /	€
		/ /	/ /	€
		/ /	/ /	€
		/ /	/ /	€

L'Institut est exempté de la TVA et les tarifs s'entendent donc nets et hors taxe.

**Total :** \_\_\_\_\_

### ➤ Coordonnées de l'organisme ou de l'entreprise pour l'envoi de la CONVENTION

Merci d'envoyer une **CONVENTION DE FORMATION PROFESSIONNELLE** à :

Dénomination : \_\_\_\_\_  
 Adresse : \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Code postal / Ville : \_\_\_\_\_  
 Responsable : \_\_\_\_\_ Fonction : \_\_\_\_\_  
 Tél : \_\_\_\_\_ Fax : \_\_\_\_\_ @-mail : \_\_\_\_\_

### SI LA FACTURE DOIT ETRE LIBELLEE A UNE AUTRE ADRESSE QUE CELLE CI-DESSUS, MERCI DE PRECISER :

Dénomination : \_\_\_\_\_  
 Adresse : \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Code postal / Ville : \_\_\_\_\_  
 Responsable : \_\_\_\_\_ Fonction : \_\_\_\_\_  
 Tél : \_\_\_\_\_ Fax : \_\_\_\_\_ @-mail : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
 (Obligatoire)

Signature obligatoire



### III) Dispositions financières (suite)

#### III-4)- Désistement avant le démarrage d'une action de formation :

Après expiration du droit de rétractation légal de 10 jours, en cas de désistement du participant à une action de formation pour un motif de convenance personnelle :

- plus de 15 jours avant la date de démarrage de l'action de formation, le participant s'engage, si pas déjà fait, à verser les 20% d'acompte dû à l'Institut. cf Art. III-2
- 15 jours avant la date de démarrage de l'action de formation, le participant s'engage à verser un complément de 30% du prix total de l'action de formation en plus de l'acompte de 20%.

En ce qui concerne les désistements pour un motif de force majeure\* dûment reconnue, seul l'acompte de 20% reste définitivement acquis et l'inscription est résiliée d'office.

#### III-5)- Absences durant le déroulement d'une action de formation :

- Toute action de formation commencée est due dans sa totalité même en cas d'absence ponctuelle ou prolongée de la part du participant aux journées de formation pour convenance personnelle.
- En cas d'absence ponctuelle ou prolongée du participant aux journées de formation pour un motif de force majeure dûment reconnue, seules les prestations de journées de formation effectivement dispensées sont dues. Les demandes et les documents [ex : avis du médecin] pour l'approbation des cas de force majeure doivent être envoyés à l'Institut au plus tard 48h00 après le dernier jour d'absence concerné. Attention, au delà de ce délai imparti, aucune approbation ne sera délivrée par l'Institut.

\* La force majeure est définie par la jurisprudence comme un élément imprévisible, insurmontable et étranger à la personne qui n'exécute pas ses obligations.

### IV) Type d'action de formation et conditions d'accès

#### IV-1)- Type d'action de formation :

- Le(s) type(s) d'action pour chacune des actions de formations qui entre(nt) dans le champ d'application des dispositions relatives à la formation professionnelle continue (Article L6313-1) est (sont) repris directement dans les catalogues de formation de l'Institut d'Analyse Transactionnelle, mis à la disposition du participant.

#### IV-2)- Conditions d'accès :

- Les conditions d'accès pour chacune des actions de formations sont précisées directement dans les catalogues de formation de l'Institut, mis à la disposition du participant.

### V) Organisation des actions de formation

#### V-1)- Convocation de formation :

- Une convocation sera envoyée au participant au plus tard 15 jours avant le début de chacune des actions de formation. Cette convocation est envoyée en priorité par e-mail. Le participant a la responsabilité d'informer le secrétariat de tout changement de coordonnées le concernant. Si le participant ne possède pas d'e-mail, la convocation lui sera envoyée par courrier. En cas de nécessité, l'Institut peut aussi prévenir le participant par téléphone ou tout autre moyen jugé utile.
- Le participant a la responsabilité de contacter le secrétariat au cas où il ne recevrait pas de convocation 10 jours avant la date de démarrage d'une action de formation.

#### V-2)- Aménagement du programme :

- Tout en préservant les thèmes, les objectifs et les contenus généraux de chaque action de formation, l'Institut se réserve le droit d'aménager le programme et de pourvoir au remplacement d'un formateur annoncé par un autre formateur disposant des compétences similaires. Le participant sera prévenu de l'aménagement et/ou du remplacement du formateur par e-mail, par courrier ou par téléphone.

#### V-3)- Ajournement d'une formation :

- Au cas où le nombre de participants à un stage serait insuffisant pour permettre de le réaliser dans les conditions optimales souhaitées, l'Institut se réserve le droit de l'ajourner 10 jours avant sa date de démarrage. Dans ce cas, l'acompte versé pour l'action de formation est intégralement restitué au participant.

### VI) Résultats de l'action, suivi de l'exécution et sanction de la formation

#### VI-1)- Moyens permettant d'apprécier les résultats de l'action de formation :

- Selon le formateur, le contrôle des connaissances peut se faire grâce à des correction d'exercices théoriques ou pratiques, à l'évaluation d'une mise en situation / jeux de rôles, à un QCM, etc...

#### VI-2)- Moyens permettant de suivre l'exécution de l'action de formation :

- L'Institut s'engage à vérifier l'assiduité du participant engagé dans l' (les) action(s) de formation par le contrôle des présences via une feuille d'émargement.
- Par la signature du présent contrat de Formation Professionnelle. Le participant s'engage à signer la feuille d'émargement à chaque demi-journée (le matin et l'après-midi).

#### VI-3)- Nature de la sanction de la formation :

- A l'issue de la formation, à partir des présences relevées sur la feuille d'émargement, l'Institut remettra une attestation de formation au participant, précisant entre autres, la nature de l'action de formation, le nombre de jours et d'heures prévus, le nom de l'intervenant et les heures réellement suivies par le participant.

Fait à Saint André Lez Lille le : \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**Pour le participant :** en signant le présent contrat, je reconnais :

- avoir reçu et avoir pris connaissance de la description de la ou des action(s) de formation désignée(s) dans le présent contrat,
- avoir reçu et pris connaissance du règlement intérieur de l'organisme de formation,
- avoir reçu une information détaillée sur les modalités de paiements concernant les différentes actions de formations pour lesquelles je suis inscrit(e),
- avoir lu attentivement chacun des articles du présent contrat et les accepter.

> Nom : \_\_\_\_\_

> Prénom : \_\_\_\_\_

> Signature obligatoire:

Pour l'Institut d'Analyse Transactionnelle :

Signature :

Cachet :